



Istituto Comprensivo Statale "Giosuè Carducci"
Sede legale: Via Don Magni, 2 – 20028 San Vittore Olona (MI)
Direzione: Via XXIV Maggio, 34/36 - 20028 San Vittore Olona (MI) - 0331 516678
miic845001@istruzione.it – miic845001@pec.istruzione.it - www.icscarducci.edu.it



Curricolo di Istituto di Educazione Civica

SINTESI NUOVE LINEE GUIDA DI EDUCAZIONE CIVICA

A decorrere dall'anno scolastico 2024-25, le istituzioni scolastiche del Sistema nazionale d'istruzione aggiornano il piano triennale dell'offerta formativa (PTOF) e il curriculum di Educazione Civica sulla base delle Linee guida adottate con decreto ministeriale n.183 del 7 settembre 2024, che sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n.35.

La Legge 20 agosto 2019 n. 92 introduce l'Educazione civica nelle scuole, definendo gli obiettivi specifici per lo sviluppo delle competenze civiche. Le linee guida aggiornano i curriculum scolastici, includendo tematiche di tutela dell'ambiente, educazione stradale e finanziaria, con l'obiettivo di affrontare le sfide educative moderne come il bullismo, la violenza contro le donne, la dipendenza digitale e l'educazione alla salute. Gli obiettivi sono lo sviluppo di **competenze civiche, sociali, ambientali e digitali**.

I principi fondamentali alla base dell'insegnamento dell'Educazione Civica sono:

1) COSTITUZIONE come fondamento dei Diritti e dei Doveri del Cittadino

Il primo pilastro dell'insegnamento è la Costituzione italiana, vista non solo come un insieme di norme, ma anche come un riferimento per i diritti, i doveri e la partecipazione attiva alla vita sociale, politica ed economica del Paese. La centralità della persona è il punto focale: l'educazione civica deve promuovere i valori di solidarietà, libertà e uguaglianza.

La conoscenza delle istituzioni dello Stato, delle Regioni e dell'Unione Europea si accompagnerà alla riflessione critica sui fenomeni mafiosi e sulle azioni per contrastarli, all'educazione alla legalità e al rispetto delle leggi, contro la discriminazione e il bullismo.

2) SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

L'educazione civica promuove la comprensione dei concetti di sviluppo economico e sostenibilità ambientale, integrando:

- **CULTURA IMPRENDITORIALE:** valorizzare il lavoro e l'iniziativa economica privata, promuovendo la bioeconomia e la protezione dell'ambiente.
- **SALUTE E BENESSERE:** educazione alimentare, contrasto alle dipendenze (droghe, fumo, gioco d'azzardo) e promozione della salute psicofisica.
- **EDUCAZIONE FINANZIARIA E PREVIDENZIALE:** gestione del denaro, risparmio, pianificazione finanziaria e previdenza.
- **RISPETTO DELL'AMBIENTE:** rispetto per i beni pubblici, a partire dalle strutture scolastiche, tutela del decoro urbano nonché la conoscenza e valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale dell'Italia.

3) CITTADINANZA DIGITALE

L'educazione alla cittadinanza digitale sviluppa la capacità di usare responsabilmente e consapevolmente gli strumenti tecnologici. Gli alunni devono essere educati, formati e responsabilizzati.

- **RISPETTO DELLA PRIVACY:** gli alunni devono essere educati al rispetto della privacy e alla tutela dei dati personali.
- **RISCHI CYBERBULLISMO:** gli alunni devono essere formati sui rischi del cyberbullismo e delle interazioni online con particolare riferimento alla gestione sicura dei social media
- **USO RESPONSABILE DEI DISPOSITIVI ELETTRONICI** anche in ambito scolastico in relazione alle disposizioni specifiche ministeriali per ciascun ordine di scuola
- **DIVIETO ASSOLUTO DI UTILIZZO DEGLI SMARTPHONE:** «occorre evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado; nelle scuole del primo ciclo di istruzione il tablet può essere utilizzato per finalità didattiche e inclusive»

CONFRONTO CON IL PASSATO

- Aspetti didattici e metodologici
- Impianto Didattico dell'Educazione Civica
- Trasversalità dell'insegnamento
- Contitolarità e Coordinamento
- Integrazione dei concetti di Educazione civica in tutte le discipline
- Obiettivo: dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare
- Sviluppo di conoscenze, abilità e competenze per formare cittadini responsabili.

All'insegnamento dell'educazione civica vengono destinate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

Nel primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore.

VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della scuola primaria, la valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

METODOLOGIE DIDATTICHE

L'approccio metodologico è trasversale e interdisciplinare. L'educazione civica non è relegata a una singola disciplina, ma integrata in tutto il curriculum disciplinare.

Si prevede la predisposizione di attività laboratoriali e casi di studio pratici per sviluppare competenze critiche.

Cittadinanza attiva: Gli studenti partecipano a progetti reali, come iniziative di volontariato, protezione dell'ambiente e progetti legati alla protezione civile. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico.

Gli approcci sperimentali nelle Scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze"

SCUOLA DELL' INFANZIA

	TRAGUARDI TRASVERSALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	<p>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>ANNI 3 -Sviluppare fiducia nelle figure di riferimento -Ascoltare e comprendere i discorsi altrui -Conoscere alcuni elementi della storia personale - Riconoscere simboli</p> <p>ANNI 4 -Conoscere alcuni elementi della storia personale -Collaborare -Rispettare le differenze e le idee degli altri - Conoscere i bisogni dell'altro -Conoscere i principali simboli legati all'identità nazionale</p> <p>ANNI 5 -Conoscere elementi della storia personale, familiare e della comunità -Confrontare le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini - Collaborare -Assumere iniziative portando a termine compiti e attività in autonomia, in coppia, in gruppo -Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e compagni -Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro</p>	<p>ANNI 3 - Manifesta il senso di appartenenza: riconosce i compagni, le insegnanti, gli spazi, i materiali ed i contesti - Accetta e rispetta le regole</p> <p>ANNI 4 -Inizia a superare la dipendenza dall'adulto -Manifesta interesse per i membri del gruppo -Collabora con gli altri</p> <p>ANNI 5 -È autonomo e collaborativo nei giochi e nelle attività -Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascolta e interagisce nella comunicazione e, nel gioco e nel lavoro -Conosce il concetto di regola, legge</p>	<p>ANNI 3 -Gruppi sociali riferiti all'esperienza, i loro ruoli e funzioni famiglia/ scuola</p> <p>ANNI 4 -Gruppi sociali riferiti all'esperienza, i loro ruoli e funzioni famiglia/ Scuola -Usi e costumi del proprio territorio e della Nazione. Bandiera Inno. -Conoscenza e accettazione delle diversità. - Comprensione e rispetto delle diversità.</p> <p>ANNI 5 -Partecipazione e collaborazione costruttive. -Usi e costumi del proprio territorio e della Nazione e di altri Paesi. - Bandiera inno -Costituzione - Tutoraggio -Azioni di solidarietà</p>

		<ul style="list-style-type: none">-Conoscere un grande libro delle leggi, chiamato Costituzione-Conoscere alcuni diritti dei bambini esplicitati nella convenzione ONU sui diritti dell'infanzia		
--	--	---	--	--

	<p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>ANNI 3 -Conoscere i diversi ruoli degli adulti nel contesto familiare e scolastico -Riconoscere la scuola come contesto nel quale vivere serenamente -Rispettare spazi e oggetti scolastici</p> <p>ANNI 4 -Riconoscere la scuola come contesto nel quale vivere serenamente -Conoscere i diversi ruoli degli adulti nel contesto scolastico -Imparare a relazionarsi in maniera costruttiva con adulti e compagni -Ascoltare e prestare aiuto interagire nel gioco e nelle attività</p> <p>ANNI 5 -Riconoscere la scuola come contesto nel quale vivere serenamente - Conoscere alcune strutture pubbliche (Municipio Biblioteca RSA) -Consolidare l'autonomia la fiducia in sé stessi e la collaborazione -Riconoscere il ruolo e le funzioni di diverse figure che operano all'interno di strutture pubbliche -Conoscere le principali figure istituzionali: Sindaco e Presidente della Repubblica</p>	<p>ANNI 3 -Si relaziona con le figure di riferimento e i compagni -Rispetta spazi e materiale</p> <p>ANNI 4 -Si relaziona positivamente con adulti e compagni -Rispetta spazi e materiali</p> <p>ANNI 5 -Si relaziona in modo positivo e collabora -Comunica i propri bisogni e rispetta quelli degli altri</p>	<p>ANNI 3 -Gruppi sociali riferiti all'esperienza famiglia/scuola -I ruoli e le loro funzioni</p> <p>ANNI 4 -Gruppi sociali riferiti all'esperienza famiglia/scuola -I ruoli e le loro funzioni</p> <p>ANNI 5 -Gruppi sociali riferiti all'esperienza famiglia/scuola/ territorio -I ruoli e le loro funzioni -Conoscenza della funzione e del funzionamento di alcune strutture del territorio (biblioteca, comando di polizia municipale, RSA del paese)</p>
--	---	--	--	--

	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>ANNI 3 - Conoscere e rispettare le regole della vita comunitaria -Muoversi all'interno di ambienti a lui noti</p> <p>ANNI 4 -Accettare e rispettare le regole della convivenza civile -Saper collaborare -Orientarsi in ambienti conosciuti (casa scuola) -Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse -Aiutare i compagni che chiedono aiuto</p> <p>ANNI 5 -Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile -Orientarsi in ambienti nuovi seguendo le indicazioni degli adulti (Biblioteca, Comando Municipale, RSA) -Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse -Aiutare i compagni che chiedono aiuto o manifestano difficoltà -Riconoscere il ruolo dei nonni nella vita dei bambini -Conoscere, accettare e relazionarsi con la diversità</p>	<p>ANNI 3 -Manifesta il senso di appartenenza: riconosce i compagni, le insegnanti, gli spazi, i materiali ed i contesti - Accetta e rispetta le regole -Osserva le routine della giornata</p> <p>ANNI 4 -Osserva le regole, rispetta i turni e distingue i ruoli degli adulti -Collabora con gli altri -Riconosce nei compagni tempi e modalità diverse -Si comporta in modo adeguato ai contesti</p> <p>ANNI 5 -Accetta le regole, i ritmi e le turnazioni -Collabora per la realizzazione di un fine comune -Riconosce nei compagni tempi e modalità diverse -Assume atteggiamenti e comportamenti adeguati ai contesti e situazioni</p>	<p>ANNI 3 -Regole fondamentali della convivenza</p> <p>ANNI 4 -Significato di regola -Regole della convivenza civile nei gruppi di appartenenza -Conosce e accetta le diversità</p> <p>ANNI 5 -Regole fondamentali della convivenza civile a casa, nell'ambiente in strada -Comprende e rispetta le diversità -Conoscere le fragilità nelle persone -Educazione stradale -Numero112 -Ruolo e compiti dei Vigili del Fuoco</p>
--	--	--	--	--

	<p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>ANNI 3 -Esprimere i propri bisogni -Conoscere le principali norme sulla base della cura e igiene personale -Riconoscere i segnali di pericolo</p> <p>ANNI 4 -Osservare in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia -Riconoscere i segnali di pericolo</p> <p>ANNI 5 -Osservare in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia e le sa indicare ai compagni -Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e degli altri e per il rispetto di persone, cose e ambienti -Imparare a gestire l'errore come momento di auto-correzione e crescita -Essere consapevoli delle proprie potenzialità e limiti -Riconoscere i segnali di pericolo</p>	<p>ANNI 3 -Formula frasi di senso compiuto -Mette in atto comportamenti corretti per la cura di sé</p> <p>ANNI 4 -Mette in atto comportamenti corretti per la cura di sé e gli altri</p> <p>ANNI 5 -Mette in atto comportamenti corretti per la cura di sé degli altri e degli ambienti</p>	<p>ANNI 3 -Regole base della lingua italiana -Regole di igiene e cura del corpo - Procedure di evacuazione</p> <p>ANNI 4 -Regole di igiene e cura del corpo e degli ambienti -I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri -Procedure di evacuazione</p> <p>ANNI 5 -Regole di igiene e cura del corpo e degli ambienti -I pericoli dell'ambiente e i comportamenti sicuri -Procedure di evacuazione</p>
--	---	--	--	--

<p>-SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>ANNI 3 -Percepire l'ambiente circostante -Osservare il mutamento della natura -Esplorare materiali diversi - Assumere i primi atteggiamenti di tutela dell'ambiente -Conoscere le regole base della raccolta differenziata -Conoscere gli elementi del territorio</p> <p>ANNI 4 -Conoscere l'ambiente circostante -Scoprire le proprietà di elementi naturali e non attraverso i canali sensoriali -Conoscere e attivare la raccolta differenziata -Cogliere l'importanza della tutela dell'ambiente -Conoscere la realtà territoriale</p> <p>ANNI 5 -Conoscere e apprezzare l'ambiente -Conoscere e attuare atteggiamenti rispettosi per la cura e salvaguardia dell'ambiente e della natura -Conoscere e attivare la raccolta -Osservare, esplorare, catalogare gli elementi del territorio -Collocare gli elementi del territorio</p>	<p>ANNI 3 -Attua i primi atteggiamenti di esplorazione -Osserva per imparare -Inizia a praticare la raccolta differenziata</p> <p>ANNI 4 -Utilizza la manipolazione e l'osservazione come strumento di indagine -Pone domande sulla natura e i suoi fenomeni -Usa in modo corretto le risorse evitando gli sprechi -Conosce la geografia minima locale (casa, scuola) -Concepisce la differenza tra le diverse tipologie di abitato (città, campagna...)</p> <p>ANNI 5 -Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto -Usa in modo corretto le risorse evitando gli sprechi -Ricicla correttamente i rifiuti e pratica forme di utilizzo e</p>	<p>ANNI 3 -Ambienti, natura, elementi -Regole per la tutela dell'ambiente -Raccolta differenziata</p> <p>ANNI 4 -Ambienti, natura, elementi -Rispetto e tutela dell'ambiente e della natura -Regole per un corretto utilizzo delle risorse -Raccolta differenziata</p> <p>ANNI 5 -Ambienti, natura, elementi -Rispetto e tutela dell'ambiente e della natura -Regole per un corretto utilizzo delle risorse -Raccolta differenziata -Riciclo</p>
---	---	--	---	---

			<p>riciclaggio dei materiali</p> <ul style="list-style-type: none"> -Concepisce la differenza tra diverse tipologie di abitato collocando gli elementi correttamente -Conosce la geografia minima locale (casa, scuola Comune, Comando di Polizia Municipale, RSA) 	
	<p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Osservare il mutamento della natura -Riconoscere situazioni di pericolo <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le trasformazioni che avvengono nel mondo vegetale animale atmosferico -Riconosce situazioni di pericolo E attua comportamenti adeguati <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le trasformazioni che avvengono nel mondo vegetale, animale, atmosferico -Riconosce situazioni di pericolo e attua comportamenti adeguati 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Distingue ciò che è bene da ciò che è male -Mette in atto comportamenti corretti per la sicurezza <p>ANNI 4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce le conseguenze di un comportamento -Individua l'esistenza di problemi -Mette in atto comportamenti corretti per la sicurezza <p>Anni 5</p> <ul style="list-style-type: none"> Riconosce le conseguenze di un comportamento -Motiva le proprie scelte -Individua l'esistenza di problemi -Mette in atto comportamenti 	<p>ANNI 3</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tutela dell'ambiente. -Procedure di evacuazione <p>ANNI4</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tutela dell'ambiente -Procedure di evacuazione <p>ANNI 5</p> <ul style="list-style-type: none"> -Tutela dell'ambiente -Procedure di evacuazione

			ti corretti per la sicurezza e della possibilità di affrontarli e risolverli	
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<p>ANNI 3 -Sperimentare in un piccolo gruppo mediante il supporto dell'adulto l'utilizzo di semplici strumenti tecnologici -Scoprire le prime esperienze collaborative</p> <p>ANNI 4 -Sperimentare con il supporto dell'adulto l'utilizzo di semplici strumenti tecnologici e digitali per iniziare a giocare e ad acquisire informazioni</p> <p>ANNI 5 -Sperimentare mediante il supporto dell'adulto l'utilizzo di strumenti tecnologici e digitali per giocare e acquisire informazioni. -Avviare il pensiero computazionale</p>	<p>ANNI 3 -Sperimenta in gruppo l'utilizzo di semplici strumenti tecnologici -Scopre le prime esperienze collaborative</p> <p>ANNI 4 -Si interessa e sperimenta con l'adulto l'utilizzo di semplici strumenti tecnologici e digitali per iniziare a giocare e ad acquisire informazioni -Inizia a collaborare e a condividere esperienze</p> <p>ANNI 5 -Si interessa e sperimenta con l'adulto l'utilizzo di semplici strumenti tecnologici e digitali per iniziare a giocare e ad acquisire informazioni -Avviare il pensiero computazionale</p>	<p>ANNI 3 -Strumenti tecnologici e digitali</p> <p>ANNI 4 -Strumenti tecnologici e digitali</p> <p>ANNI 5 -Strumenti tecnologici e digitali -Coding e robotica</p>

SCUOLA PRIMARIA

PRIMA E SECONDA

	TRAGUARDI TRASVERSALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<ul style="list-style-type: none"> - Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. - Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con compagni e adulti. - Assumere comportamenti di interesse e cura degli altri e degli spazi comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> - La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - La collaborazione e la condivisione. - La diversità come valore. - Le relazioni tra coetanei e adulti. - Norme di comportamento per la tutela dei vari ambienti.
	2. Interagire correttamente con le istituzioni nella	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia della comunità locale, 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la propria identità 	<ul style="list-style-type: none"> - Identità locale e nazionale.

	<p>vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. - Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. - Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta. 	<p>(Comune e nazione di residenza).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'inno e la bandiera nazionale. - Prendere consapevolezza dei diritti dell'infanzia (giornata del 20 novembre). 	<ul style="list-style-type: none"> - Inno e bandiera nazionale. - I diritti dell'infanzia.
	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. - Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole vigenti a scuola. -Concordare le regole comuni. - Cogliere nella diversità personale un valore e un fattore di arricchimento. - Conoscere e rispettare le norme di sicurezza. -Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della comunità scolastica. - La diversità individuale come ricchezza (Giornata dei calzini spaiati). - Le norme di sicurezza.

	<p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p>	<p>- Esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere), avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze. - Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa. - Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</p>	<p>- Il sé, le proprie capacità e i propri interessi. - L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.</p>
<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<p>- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Riconoscere il valore del lavoro. - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle</p>	<p>-Individuare ruoli e funzioni dei lavori della vita quotidiana. -Riconoscere e le trasformazioni dell'ambiente e dovute all'azione dell'uomo. - Conoscere e attuare semplici pratiche a tutela dell'ambiente.</p>	<p>- Lavori della vita quotidiana. - La trasformazione dell'ambiente da parte dell'uomo. - Norme per rispettare l'ambiente tra cui: la raccolta differenziata e il riciclo, l'importanza delle risorse, in particolare dell'acqua.</p>

		attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.		
	6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	- Conoscere ed attuare le norme di comportamento per la sicurezza in caso di condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).	- Norme di comportamento per la sicurezza in caso di condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Conoscere e rispettare norme per la tutela dell'ambiente. - Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. - Usare in modo corretto le risorse, evitando gli sprechi.	- Norme per rispettare l'ambiente tra cui: la raccolta differenziata e il riciclo, l'importanza delle risorse, in particolare dell'acqua.
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	- A partire da situazioni quotidiane, sperimentare, tramite il gioco, esperienze di compravendita.	- Attività ludiche di compravendita.
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	- Conoscere il valore della legalità.	- Rispettare le norme di convivenza democratica	- Norme di convivenza democratica.
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico,	- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	- Utilizzare i device, con la guida dell'adulto, per elaborare	- Semplici prodotti digitali (programmi di scrittura ed elaborazione testi).

	responsabile e consapevole.		semplici prodotti digitali.	
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	- Avere cura dei device e seguire scrupolosamente le regole (netiquette) per il loro utilizzo.	- Conoscere i comportamenti da mantenere durante l'uso dei device.
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	- Conoscere al fine di contrastare i rischi connessi con l'utilizzo di device.	- I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.

TERZA, QUARTA E QUINTA				
	TRAGUARDI TRASVERSALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale,	- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole	- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. - Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione	- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. - La collaborazione e la condivisione. - La diversità come valore. - Le relazioni tra coetanei e adulti. - Norme di comportamento per la tutela dei vari ambienti.

	<p>della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<p>comunemente accettate.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<p>ni con compagni e adulti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti di interesse e cura degli altri e degli spazi comuni. - Accettare l'altro rispettando la dignità umana e l'identità culturale, promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione. - Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo. - Riflettere sui fondamentali articoli della Costituzione Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, il quartiere, i gruppi sportivi... - Le regole della vita associata ed il loro rispetto. - Diritti umani (art. 2), Pari dignità delle persone (art. 3), Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4).
	<p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali. - Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la propria identità (Comune e nazione di residenza). - Conoscere l'inno e la bandiera nazionale. - Prendere consapevolezza dei diritti dell'infanzia (giornata 	<ul style="list-style-type: none"> - Identità locale e nazionale. - Inno e bandiera nazionale. - I diritti dell'infanzia. - Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo. - Funzioni e finalità dei principali Organi

	<p>Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<p>Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. - Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. - Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. <p>Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>del 20 novembre).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali quali: UNICEF, ONU, FAO, ... per una sempre maggiore sensibilizzazione alla cittadinanza globale. - Riconoscere i principali Organi Costituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro funzioni. - Riflettere sui fondamentali articoli della Costituzione Italiana. - Riflettere sulle ricorrenze civili più significative utili ad approfondire e i valori fondanti della Costituzione 	<p>Costituzionali Amministrativi e dello Stato.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Procedure elettorali. - Cenni al processo storico che ha determinato il costituirsi della Comunità Europea. - Eventi storici che hanno portato alla stesura della Costituzione da parte dell'Assemblea Costituente.
	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. - Conoscere il principio di 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole vigenti a scuola. -Concordare le regole comuni. - Cogliere nella diversità personale un valore e 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole della comunità scolastica. - La diversità individuale come ricchezza (Giornata dei calzini spaiati). - Le norme di sicurezza. - Prime conoscenze di segnaletica, con

	<p>propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<p>uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale. 	<p>un fattore di arricchimento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le norme di sicurezza. -Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico. -Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti. 	<p>particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>
	<p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. - Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe. 	<ul style="list-style-type: none"> - Esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere), avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze. - Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa. - Assumere comportamenti di interesse e cura degli 	<ul style="list-style-type: none"> - Il sé, le proprie capacità e i propri interessi. - L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione e a un sano stile di vita. - Regole utili a sviluppare il senso della responsabilità personale e della legalità. - Lotta alla dipendenza da fumo e droga.

			<p>spazi comuni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. - Individuare e adottare comportamenti rivolti alla prevenzione delle malattie personali e sociali. - Accettare l'altro rispettando la dignità umana e l'identità culturale, promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione. - Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di tutela e di prevenzione 	
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Riconoscere il valore del lavoro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare ruoli e funzioni dei lavori della vita quotidiana. - Riconoscere e le trasformazioni dell'ambiente e dovute all'azione dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Lavori della vita quotidiana. - La trasformazione dell'ambiente da parte dell'uomo. - Norme per rispettare l'ambiente: la raccolta differenziata e il riciclo; l'importanza dell'acqua l'uso consapevole

	<p>dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa. - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e attuare semplici pratiche a tutela dell'ambiente. - Conoscere lo sviluppo economico in Italia. - Prendere contatto con strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali del proprio territorio (es. musei, biblioteche, associazioni culturali e ambientalist e...). 	<p>delle risorse, energetiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le bellezze naturali e artistiche del proprio territorio, della propria regione e del proprio Stato (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).
	<p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed attuare le norme di comportamento per la sicurezza in caso di condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...). - Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme di comportamento per la sicurezza in caso di condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...). - Norme che tutelano l'ambiente.

<p>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare norme per la tutela dell'ambiente. - Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. - Usare in modo corretto le risorse, evitando gli sprechi. 	<ul style="list-style-type: none"> - Norme per rispettare l'ambiente: la raccolta differenziata e il riciclo; - l'importanza dell'acqua l'uso consapevole delle risorse, energetiche. - Le bellezze naturali e artistiche del proprio territorio, della propria regione e del proprio Stato (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).
<p>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro. 	<ul style="list-style-type: none"> - A partire da situazioni quotidiane, sperimentare, tramite il gioco e la situazione problematica, esperienze di compravendita. 	<ul style="list-style-type: none"> - Attività ludiche di compravendita. - I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.
<p>9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. - Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere 	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia delle varie forme di criminalità e della lotta contro di esse. 	<ul style="list-style-type: none"> - I concetti di legalità, criminalità e lotta alla criminalità.

		<p>sulle misure di contrasto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il valore della legalità. 		
CITTADINANZA DIGITALE	<p>10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricavare informazioni e contenuti digitali. - Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. I - Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.
	<p>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza attiva, attraverso adeguate tecnologie digitali. - Conoscere le regole di una corretta comunicazione digitale (netiquette) - Conoscere i comportamenti da mantenere durante l'uso di device e adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.
	<p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano. - Conoscere i rischi connessi con 	<ul style="list-style-type: none"> -Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il 	<ul style="list-style-type: none"> - Il concetto di dato personale e di identità digitale - I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico

	<p>psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. - Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo. 	<p>bene collettivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saper riflettere criticamente e sull'uso delle tecnologie. -Comprendere che esistono conseguenze e alle proprie azioni. -Riconoscere, evitare e contrastare bullismo e cyberbullismo. 	<p>nell'uso delle tecnologie digitali.</p> <ul style="list-style-type: none"> - I principali rischi che si corrono navigando in internet e condividendo contenuti. - Conoscere le conseguenze delle proprie azioni in internet. - Differenza tra uno scherzo e un atto di bullismo e/o cyberbullismo. - Lotta a bullismo e cyberbullismo.
--	---	---	---	---

SECONDARIA I GRADO

	TRAGUARDI TRASVERSALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
COSTITUZIONE	<p>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la struttura della Costituzione ed individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini. - Condividere regole comunemente accettate e tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità. - Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea. - Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. - Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi. - Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti. 	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune e comprendere il valore dei diritti e dei doveri. - Riconoscere e distinguere le forme di violenza verbale, fisica e psicologica e impegnarsi per contrastarle. - Riconoscere le situazioni di difficoltà e impegnarsi nell'aiuto solidale 	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Regolamento d'Istituto. - Norme e leggi per vivere insieme. - L'ente locale e le Regioni <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le diverse forme di governo nei secoli. - Le moderne democrazie. - Lo Stato italiano L'Unione Europea <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dall'articolo 1 all'articolo 12 della Costituzione. - Organismi ed agenzie internazionali - Associazioni umanitarie, onlus ed enti di volontariato. - Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. - La nascita della bandiera e dell'Inno nazionale. - La Costituzione italiana. - La difesa della legalità e la pace. - I diritti umani (pace, libertà,

				salute, istruzione)
	<p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la storia, gli organi e le funzioni della comunità locale, regionale e nazionale e dei servizi pubblici presenti nel territorio, i loro stemmi e bandiere. -Conoscere il valore e il significato del concetto di patria. -Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. - Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa. -Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. - Conoscere i principali Organismi internazionali (ONU...) e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate 	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Conoscere la propria identità (Comune e nazione di residenza). - Conoscere l'inno e la bandiera nazionale. - Riconoscere le situazioni di difficoltà e impegnarsi nell'aiuto solidale. 	<p>TUTTE LE CLASSI (vd. Punto 1)</p> <p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Gli enti locali: struttura, organi e servizi -La storia del territorio <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> -La struttura dello Stato Italiano - Gli antichi stati italiani: struttura e caratteristiche <p>- Unione europea: nascita, organi principali e struttura</p> <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> -La nascita dello Stato nazionale italiano -Statuto Albertino -la Repubblica e la Costituzione -Struttura dello stato, organi e servizi - Principi e valori fondanti - Analisi di alcuni articoli - Storia della bandiera italiana - Storia dell'inno nazionale e del simbolo nazionale

	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici che regolano la convivenza e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. - Conoscere il principio di uguaglianza e del pieno rispetto dell'altro per la valorizzazione della persona umana. - Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi. - Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi e responsabili. 	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare le regole vigenti a scuola. -Concordare le regole comuni. - Cogliere nella diversità personale un valore e un fattore di arricchimento - Conoscere e rispetta le norme di sicurezza. -Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico. 	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le regole della comunità scolastica. - La diversità individuale come ricchezza - Le norme di sicurezza. -Le procedure di evacuazione
--	--	---	--	---

	<p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.</p>	<p>TUTTE LE CLASSI -Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari. -Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni per la creazione di spazi salubri. -Avere cura di sé e della propria salute.</p>	<p>CLASSI PRIME -Lo stile di vita salutare -Il benessere psicofisico CLASSI SECONDE -La piramide alimentare e il corretto regime alimentare CLASSI TERZE -Le droghe e le conseguenze del loro uso.</p>
--	---	---	---	---

<p>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</p>	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Riconoscere il valore del lavoro e dei settori economici, in particolare del proprio territorio, conoscendo norme e regole che disciplinano il lavoro. - Riconoscere l'impatto delle trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo, mettendo in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. -Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza. -Conoscere enti, organi ed istituzioni che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine 	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e la sostenibilità ambientale. -Sapere usare e distinguere termini economici elementari come spesa, ricavo, guadagno, investimento. -Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente dovute all'azione dell'uomo. - Conoscere e attuare semplici pratiche a tutela dell'ambiente. <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. -Riconoscere i principali disturbi alimentari. - Riconoscere le diverse forme di inquinamento - Distinguere i diversi materiali per il corretto riciclo. -Usare consapevolmente nella 	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - I settori economici. - La trasformazione dell'ambiente da parte dell'uomo. - Lo sviluppo sostenibile. -L'inquinamento ambientale - Raccolta differenziata e riciclo, l'importanza delle risorse, in particolare dell'acqua. - Analisi della situazione del territorio in cui si vive. <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Problemi ambientali, riuso e riciclo. -Educazione alimentare -Educazione alla salute - Organismi europei ed internazionali per la tutela del patrimonio artistico, culturale e naturale. - Il mercato economico: storia della moneta e degli scambi internazionali.
--	---	--	--	---

		di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	<p>pratica quotidiana i termini economici e conoscere i meccanismi basilari dell'economia</p> <p>CLASSE TERZA -Conoscere i problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale. -Essere consapevole delle diverse problematiche e ambientali. -Sapere usare e distinguere nella pratica quotidiana i termini economici e conoscere i meccanismi dell'economia</p>	<p>CLASSE TERZA</p> <p>-Sviluppo sostenibile e globalizzazione -Agenda 2030 -Stili di vita sani e corretti e prevenzione dalle dipendenze.</p>
	<p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>- Riconoscere le situazioni di pericolo ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile. -Individuare e analizzare le cause delle trasformazioni ambientali in atto.</p>	<p>TUTTE LE CLASSI - Conoscere ed attuare le norme di comportamento per la sicurezza in caso di condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico).</p>	<p>TUTTE LE CLASSI - Norme di comportamento per la sicurezza in caso di condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico).</p>

	<p>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identificare gli elementi che costituiscono il nostro patrimonio artistico/culturale. materiale/immateriali, le specificità turistiche ed alimentari. -Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata. 	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e rispettare norme per la tutela dell'ambiente. - Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. - Usare in modo corretto le risorse, evitando gli sprechi. 	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norme per rispettare l'ambiente tra cui: la raccolta differenziata e il riciclo, l'importanza delle risorse, in particolare dell'acqua.
	<p>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi e le regole di uso del denaro nella vita quotidiana. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, conoscendo e applicando forme di risparmio, gestendo acquisti, effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. - Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle 	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attuare esperienze di compravendita, anche virtuale. 	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Meccanismi del mercato, leggi fondamentali dell'economia, la compravendita. <p>CLASSE TERZA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Storia degli istituti bancari e delle assicurazioni. -La Borsa -Il mercato del lavoro

		proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento e proprietà privata.		
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme. -Conoscere la storia dei fenomeni mafiosi e riflettere sul valore della legalità e sulle misure di contrasto. - Riconoscere il bene pubblico come patrimonio comune di tutti. 	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rispettare le norme di convivenza democratica 	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <ul style="list-style-type: none"> - Norme di convivenza democratica. CLASSE TERZA - Storia delle diverse forme di mafia e di illegalità
CITTADINANZA DIGITALE	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici, ma personali prodotti digitali. - Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, valutandone provenienza ed attendibilità 	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare alcuni tipi di device per elaborare prodotti digitali. -Accedere a contenuti digitali (e-book, siti tematici, dizionari online...) e utilizzarli in modo guidato. - Utilizzare alcune web apps a scopo didattico in modo responsabile. <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare in modo sostanzialmente autonome dispositivi elettronici. - Accedere a 	<p>CLASSE PRIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso di libri digitali e realizzazione degli stessi. -Utilizzo di motori di ricerca a scopo didattico. -Conoscenza ed uso della Gsuite e di piattaforme didattiche. <p>CLASSE SECONDA</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzo e realizzazione di libri digitali. -Uso di motori di ricerca a scopo didattico.

			<p>contenuti digitali (e-book, siti tematici, dizionari online...) e li utilizza autonomamente.</p> <p>-Utilizzare alcune web apps a scopo didattico in modo responsabile e autonomo.</p> <p>-Comprende l'importanza del concetto di privacy.</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>-Utilizzare i dispositivi elettronici in modo del tutto autonomo.</p> <p>-Accedere a contenuti digitali (e-book, siti tematici, dizionari online...) e li utilizza in modo responsabile e critico.</p> <p>-Utilizzare alcune web apps a scopo didattico in modo responsabile e autonomo.</p> <p>-Conoscere i vantaggi e i rischi dell'uso dell'IA.</p>	<p>-Utilizzo consapevole della rete, dei browser, dei siti web, delle mail e delle piattaforme digitali.</p> <p>-Conoscenza dei rischi della rete (uso improprio dei social e cyberbullismo).</p> <p>CLASSE TERZA</p> <p>-Uso e realizzazione di libri digitali.</p> <p>-Uso di motori di ricerca a scopo didattico.</p> <p>-Utilizzo consapevole della rete, dei browser, dei siti web e delle mail per la condivisione di contenuti di apprendimento</p> <p>-Utilizzo delle piattaforme digitali.</p> <p>-Rischi della rete (uso improprio dei social e cyberbullismo).</p>
--	--	--	--	--

			Rispettare la privacy propria e altrui.	
	<p>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>- Conoscere ed usare con le principali tecnologie digitali per interagire con altri, adattando la comunicazione allo specifico contesto</p> <p>-Conoscere e applicare le regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali smartphone, tablet e computer.</p> <p>- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore</p>	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <p>- Avere cura dei device</p> <p>-Seguire scrupolosamente le regole (netiquette) nelle comunicazioni e nelle interazioni digitali.</p>	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <p>- Regole da seguire per l'uso corretto dei device.</p> <p>- La Netiquette</p>
	<p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>- Creare e gestire la propria identità digitale, controllando la circolazione dei propri dati personali, attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>-Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <p>- Conoscere i rischi connessi all'utilizzo in modo improprio dei device.</p>	<p>TUTTE LE CLASSI</p> <p>- I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p>

Scuola Primaria

Classe Prima

QUADRIMESTRE	NUCLEO CONCETTUALE	DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE
I - II	Costituzione	Italiano Religione Inglese Geografia Storia Musica	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e non) Il gruppo e i ruoli all'interno della classe.	6
			Le peculiarità individuali e il valore delle diversità.	2
			Le tradizioni del territorio e la diversità culturale.	3
			I diritti dei bambini.	2
			L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.	3
I - II	Sviluppo economico e sostenibilità	Scienze Arte e immagine Matematica Ed. Fisica	Norme per rispettare l'ambiente e la natura.	5
			Prime nozioni di raccolta differenziata.	3
			Norme di comportamento per la sicurezza in caso di condizioni di rischio.	2
			Attività ludiche di compravendita.	4
I - II	Cittadinanza Digitale	Tecnologia	Le componenti principali dei dispositivi digitali.	2
			Uso consapevole dei device	1
TOTALE ORE				33

Classe Seconda

QUADRIMESTRE	NUCLEO CONCETTUALE	DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE
I - II	Costituzione	Italiano Religione Inglese Storia Musica	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata (ingresso/uscite, intervallo, mensa, attività in classe e non) Il gruppo e i ruoli all'interno della classe.	6
			Le peculiarità individuali e il valore delle diversità.	2
			Le tradizioni del territorio e la diversità culturale.	3
			I diritti dei bambini.	2
			L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.	3
I - II	Sviluppo economico e sostenibilità	Scienze Arte e immagine Geografia Ed. Fisica Matematica	Norme per rispettare l'ambiente e la natura.	5
			Norme di comportamento per la sicurezza in caso di condizioni di rischio.	2
			Attività ludiche di compravendita.	4
			Norme di convivenza democratica.	3
I - II	Cittadinanza Digitale	Tecnologia	Uso consapevole dei device	1
			Semplici prodotti digitali	2
TOTALE ORE				33

Classe Terza

QUADRIMESTRE	NUCLEO CONCETTUALE	DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE
I - II	Costituzione	Italiano	La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.	4

		Storia Religione Musica Arte e immagine	Il senso di appartenenza alla comunità: famiglia, scuola, ecc.	4
			Prime conoscenze di segnaletica stradale e regole in strada	4
			Identità locale e nazionale	3
I - II	Sviluppo economico e sostenibilità	Scienze Geografia Matematica Ed. fisica Inglese	Norme per rispettare l'ambiente e la natura.	2
			Norme di comportamento per la sicurezza in caso di condizioni di rischio.	2
			Rispetto dei luoghi pubblici. L'importanza di preservare il patrimonio storico e culturale.	3
			Introduzione al concetto di legalità.	3
			Attività ludiche di compravendita.	3
I - II	Cittadinanza Digitale	Tecnologia Italiano	Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. Norme e comportamenti in ambienti digitali.	3
			Elementi introduttivi di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo.	2
TOTALE ORE				33

Classe Quarta

QUADRIMESTRE	NUCLEO CONCETTUALE	DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE
I - II	Costituzione	Italiano Storia Religione Musica Arte e immagine	La Carta Costituzionale (principi fondamentali).	4
			Organi, funzioni principali del Comune e servizi al cittadino presenti nella propria realtà locale.	3
			Organi internazionali vicini all'esperienza del bambino.	2
			Rispetto per le differenze culturali e le usanze di altri Paesi confrontandole con la propria.	4
I - II	Sviluppo economico e sostenibilità	Scienze Geografia Matematica Ed. fisica Inglese	Norme per rispettare l'ambiente e la natura.	2
			Rispetto dei luoghi pubblici. L'importanza di preservare il patrimonio storico e culturale.	2
			I rischi naturali: terremoti, alluvioni, vulcani. .La previsione e la prevenzione: Sistemi di allerta, piani di evacuazione.	3
			Concetti economici di spesa, ricavo, guadagno.	4
			Concetti di legalità, criminalità e lotta alla criminalità.	3
I - II	Cittadinanza Digitale	Tecnologia Italiano	Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. Norme e comportamenti in ambienti digitali. Concetto di dato e di identità personale. Possibili rischi navigando in internet.	3
			Elementi introduttivi di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo.	3
TOTALE ORE				33

Classe Quinta

QUADRIMESTRE	NUCLEO CONCETTUALE	DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE
I - II	Costituzione		La Costituzione	4

		Italiano Storia	Istituzioni dello Stato Italiano; l'Unione Europea e L'ONU.	4
		Religione Musica	Rispetto per le differenze culturali e le usanze di altri Paesi confrontandole con la propria.	2
		Arte e immagine	L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.	4
I - II	Sviluppo economico e sostenibilità	Scienze Geografia Matematica Ed. fisica Inglese	Norme per rispettare l'ambiente e la natura.	2
			Rispetto dei luoghi pubblici. L'importanza di preservare il patrimonio storico e culturale.	2
			I rischi naturali: terremoti, alluvioni, vulcani. .La previsione e la prevenzione: Sistemi di allerta, piani di evacuazione.	3
			Concetti economici di spesa, ricavo, guadagno.	3
			Concetti di legalità, criminalità e lotta alla criminalità.	3
I - II	Cittadinanza Digitale	Tecnologia Italiano	Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. Norme e comportamenti in ambienti digitali. Concetto di dato e di identità personale. Possibili rischi navigando in internet.	3
			Elementi introduttivi di prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo.	3
TOTALE ORE				33

Scuola Secondaria				
Classe Prima				
QUADRIMESTRE	NUCLEO CONCETTUALE	DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE
I - II	Costituzione	Storia Geografia Religione Italiano Francese	Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune. Regolamento d'Istituto. - Norme e leggi per vivere insieme.	6
			Riconoscere le situazioni di difficoltà e impegnarsi nell'aiuto solidale	4
			Conoscere e rispetta le norme di sicurezza.	1
			Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	2
			Le norme di sicurezza. -Le procedure di evacuazione	3
			Lo stile di vita salutare: il benessere psicofisico	2
I - II	Sviluppo economico e sostenibilità	Scienze Tecnologia Geografia Inglese Arte e immagine	Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e la sostenibilità ambientale.	3
			La trasformazione dell'ambiente da parte dell'uomo.	3
			L'inquinamento ambientale	2
			Conoscere e attuare semplici pratiche a tutela dell'ambiente.	3

I - II	Cittadinanza Digitale	Tecnologia Italiano	Utilizzare alcuni tipi di device per elaborare prodotti digitali.	2
			Utilizzo consapevole della rete (compresi i rischi di cyberbullismo) dei browser, dei siti web, delle mail e delle piattaforme.	2
TOTALE ORE				33

Classe Seconda

QUADRIMESTRE	NUCLEO CONCETTUALE	DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE
I - II	Costituzione	Italiano Religione Inglese Storia Musica	Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.	4
			Norme di convivenza democratica	2
			La struttura dello Stato Italiano	2
			Unione europea: nascita, organi principali e struttura. Inno europeo	3
			Le diverse forme di governo nei secoli.	2
I - II	Sviluppo economico e sostenibilità	Scienze Arte e immagine Geografia Ed. Fisica Matematica Tecnologia	Educazione alla salute e alimentare	3
			La difesa della legalità.	3
			Raccolta differenziata e riciclo, l'importanza delle risorse, in particolare dell'acqua.	3
			Organismi europei ed internazionali per la tutela del patrimonio artistico, culturale e naturale	3
			Il mercato economico	2
I - II	Cittadinanza Digitale	Italiano Tecnologia	Utilizzo consapevole della rete (compresi i rischi di cyberbullismo) dei browser, dei siti web, delle mail e delle piattaforme	1
			I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.	3
			Uso e realizzazione di elaborati digitali.	2
TOTALE ORE				33

Classe Terza

QUADRIMESTRE	NUCLEO CONCETTUALE	DISCIPLINA	CONTENUTI	ORE
I - II	Costituzione	Italiano Storia Religione Musica Arte e immagine	Dallo Statuto Albertino alla Costituzione I primi 12 articoli della Costituzione Italiana	3
			Organismi ed agenzie internazionali Associazioni umanitarie, onlus ed enti di volontariato.	3
			Le droghe e le conseguenze del loro uso	2
			La difesa della legalità e la pace.	2

			I diritti umani (pace, libertà)	3
I - II	Sviluppo economico e sostenibilità	Scienze Geografia Matematica Ed. fisica Inglese Tecnologia	Sviluppo sostenibile e globalizzazione. Agenda 2030	3
			Stili di vita sani e corretti e prevenzione dalle dipendenze.	3
			Norme per rispettare l'ambiente tra cui: la raccolta differenziata e il riciclo, l'importanza delle risorse, in particolare dell'acqua.	3
			Meccanismi del mercato, leggi fondamentali dell'economia, la compravendita.	3
			Norme di comportamento per la sicurezza in caso di condizioni di rischio	3
I - II	Cittadinanza Digitale	Tecnologia Italiano	Uso di motori di ricerca a scopo didattico. Utilizzo delle piattaforme digitali.	1
			Rischi della rete (uso improprio dei social e cyberbullismo)	3
			Utilizzo consapevole della rete, dei browser, dei siti web e delle mail per la condivisione di contenuti di apprendimento	1
TOTALE ORE				33