

COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE

PROFILO IN INGRESSO SCUOLA INFANZIA		
<p>Il bambino interagisce con gli altri. Ascolta discorsi altrui, racconti, filastrocche e canzoni. Esprime i propri bisogni usando semplici parole o enunciati minimi.</p>		
SCUOLA INFANZIA		
INDICATORE 'I DISCORSI E LE PAROLE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Interagire con gli altri. Ascoltare i discorsi altrui. Raccontare eventi personali. Formulare frasi di senso compiuto. Riassumere con parole proprie una breve vicenda. Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto. Ascoltare e ripetere canzoni e filastrocche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Invenzione, illustrazione e drammatizzazione di una storia. ● A partire da un testo letto dall'insegnante, riassunto in una serie di sequenze illustrate; riformulazione a partire da queste e drammatizzazione. ● Ricostruzione verbale delle fasi di un gioco, di un'esperienza realizzata (es. semplice esperimento) e illustrazione delle sequenze. ● Costruzione di brevi e semplici filastrocche in rima. ● A partire da una storia narrata o letta dall'adulto, ricostruzione delle azioni dei protagonisti e individuazione dei sentimenti da essi vissuti nelle fasi salienti della storia, mediante una discussione di gruppo; individuazione dei sentimenti espressi e formulazione delle ipotesi sulle situazioni che li causano. ● A partire da un avvenimento accaduto
BAMBINI DI 4 ANNI	Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative. Inventare storie. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Descrivere e raccontare eventi personali e storie Formulare frasi di senso compiuto. Esprimere sentimenti e stati d'animo. Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri. Ascoltare, ripetere e memorizzare canzoni e filastrocche.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Interagire con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative, ponendo	

	<p>domande, esprimendo sentimenti e bisogni, comunicando azioni e avvenimenti. Inventare storie e racconti. Ascoltare, ripetere e memorizzare canzoni e filastrocche; inventare frasi in rima. Ascoltare e comprendere i discorsi altrui. Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Descrivere e raccontare eventi personali, storie, racconti, situazioni. Inventare storie e racconti. Formulare frasi di senso compiuto Riassumere con parole proprie una breve vicenda presentata come racconto. Esprimere sentimenti e stati d'animo. Familiarizzare con la lingua scritta attraverso la lettura dell'adulto, l'esperienza con i libri, la conversazione e la formulazione di ipotesi sui contenuti dei testi letti.</p>	<p>o da un fatto narrato o letto, espressione di semplici valutazioni sulle ragioni che hanno mosso le azioni dei diversi protagonisti, sostenendo le tesi dell'uno o dell'altro con semplici argomentazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Accompagnamento del bambino, attraverso il gioco, alla scoperta della lingua scritta.
--	---	---

LIVELLI IN USCITA SCUOLA INFANZIA/ INGRESSO SCUOLA PRIMARIA

<p>INIZIALE</p>	<p>Si esprime attraverso cenni, parole, frasi, enunciati minimi relativi a bisogni, sentimenti, richieste "qui e ora"; nomina oggetti noti. Racconta vissuti ed esperienze, se supportato da domande precise e strutturate da parte dell'insegnante, ma non riferite a dimensioni temporali definite. Esegue consegne elementari riferite ad azioni immediate: prendere un oggetto nominato e indicato. Ascolta racconti e storie mostrando, attraverso l'interesse e la partecipazione, di comprenderne il significato generale.</p>
<p>BASE</p>	<p>Si esprime attraverso enunciati minimi comprensibili. Racconta i propri vissuti con domande stimolo dell'insegnante. Esegue consegne espresse in modo piano, con frasi molto semplici e relative a compiti strutturali e precisi. Ascolta narrazioni/storie dall'adulto e individua l'argomento generale e alcune informazioni esplicite, ponendo domande.</p>
<p>INTERMEDIO</p>	<p>Si esprime attraverso la lingua con frasi brevi e semplici, ma strutturate correttamente. Racconta esperienze e vissuti in modo comprensibile, collocando correttamente nel tempo i fatti più vicini, avvalendosi anche delle domande orientative dell'insegnante. Sa illustrare un breve racconto in sequenze e drammatizzare Sa ricostruire un racconto dalle sequenze. Copia il proprio nome. Invento parole.</p>

AVANZATO	<p>Si esprime utilizzando frasi strutturate correttamente e organizzate in periodi brevi, coerenti e coesi per esprimere esperienze, vissuti e bisogni. Comprende e utilizza nessi temporali e causali.</p> <p>Esprime opinioni e stati d'animo con un lessico appropriato, formulando valutazioni e ipotesi, anche con domande stimolo dell'insegnante. Partecipa alle conversazioni con pertinenza e ascoltando gli altri</p> <p>Riferisce, in modo semplice ma coerente, la trama di un racconto. Inventa semplici rime e filastrocche. Ricostruisce una trama a partire da sequenze illustrate e viceversa.</p> <p>Scriva da solo il proprio nome, nomina lettere, fa ipotesi sulla scrittura, sillaba spontaneamente, fonde sillabe in parole.</p>
----------	---

PROFILO IN USCITA SCUOLA INFANZIA / INGRESSO PRIMARIA

Il bambino padroneggia gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari campi d'esperienza
 Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
 Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative. Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
 Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole. Comprende testi di vario tipo letti da altri. Riflette sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE 'ASCOLTO E PARLATO'

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Ascoltare e comprendere messaggi verbali partecipando a scambi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> ● Interazione in una conversazione, con domande e risposte pertinenti, rispettando il proprio turno ● Racconto di esperienze personali, vissuti e semplici storie ascoltate ● Comprensione del senso globale e delle informazioni principali di un semplice testo (ascolto attivo)
CLASSE SECONDA	Ascoltare e comprendere messaggi verbali partecipando a scambi comunicativi con chiarezza	<ul style="list-style-type: none"> ● Interazione in una conversazione, con domande e risposte pertinenti, rispettando il proprio turno ● Racconto di storie, ricostruzione di esperienze personali rispettando

		<p>l'ordine cronologico</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Individuazione dell'argomento e delle informazioni principali di discorsi affrontati e/o di testi ascoltati ● Esecuzione di semplici istruzioni
CLASSE TERZA	Ascoltare e comprendere partecipando a scambi culturali/comunicativi mediante messaggi chiari e pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> ● Interazione in una conversazione, in modo pertinente, rispettando il proprio turno ● Racconto, in modo chiaro, di esperienze personali, storie lette o ascoltate rispettando l'ordine cronologico ● Individuazione dell'argomento, delle informazioni principali di discorsi affrontati e/o di testi di vario genere esponendoli in modo chiaro ● Esecuzione e ordine di semplici istruzioni
CLASSE QUARTA	Ascoltare e comprendere partecipando a scambi culturali/comunicativi e utilizzando un registro adeguato alla situazione	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni, discussioni e dialoghi su argomenti di esperienza diretta ● Racconto di esperienze personali o storie, in modo chiaro e completo, rispettando l'ordine cronologico e logico ● Comprensione di scopo e argomento di messaggi trasmessi dai media ● Comprensione di consegne ed istruzioni in diversi contesti
CLASSE QUINTA	Ascoltare e comprendere testi utilizzando la lingua italiana per sostenere le proprie idee nel confronto con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto e comprensione di ciò di cui si discute e si argomenta ● Discussioni guidate ● Comprensione di consegne ed istruzioni per l'esecuzione di attività in diversi contesti . ● Racconto delle proprie esperienze rispettando l'ordine logico e

		<p>cronologico e utilizzando un linguaggio appropriato</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Esposizione orale su un tema affrontato in classe o su un argomento di studio utilizzando il linguaggio specifico delle varie discipline. ● Comprensione di scopo e argomento di messaggi trasmessi dai media.
INDICATORE 'LETTURA'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Leggere semplici testi e trarne informazioni	<ul style="list-style-type: none"> ● Pronuncia corretta dei fonemi ● Acquisizione di consapevolezza della corrispondenza tra grafema e fonema ● Lettura di parole e semplici frasi ● Comprensione di semplici messaggi, informazioni e brevi testi
CLASSE SECONDA	Leggere e comprendere semplici testi di vario genere	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura ad alta voce e silenziosa ● Rispetto della punteggiatura ● Lettura testi per coglierne il senso globale e individuare le informazioni principali
CLASSE TERZA	Leggere e comprendere testi di vario genere e esprimere pareri personali in proposito	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura strumentale sia nelle modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa ● Comprensione del significato di parole non note in base al contesto ● Lettura di testi di vario genere per coglierne il senso globale, individuazione delle informazioni principali, anche esprimendo pareri personali ● Lettura di semplici testi di

		divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare e organizzare conoscenze su argomenti di studio
CLASSE QUARTA	Leggere, comprendere e sintetizzare testi utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi	<ul style="list-style-type: none"> • Impiego di tecniche di lettura silenziosa e di lettura espressiva ad alta voce • Lettura di testi di vario genere e confronto tra le informazioni • Ricerca di informazioni in testi di diversa natura per scopi pratici o conoscitivi, applicando tecniche di supporto alla comprensione
CLASSE QUINTA	Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo	<ul style="list-style-type: none"> • Impiego di tecniche di lettura di testi di vario tipo • Uso, nella lettura di vari tipi di testo, di opportune strategie per analizzarne il contenuto e risolvere i nodi della comprensione
INDICATORE 'SCRITTURA'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Scrivere parole e semplici frasi	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo di abilità percettive di tipo visivo ed uditivo • Scrittura sotto dettatura ed autonomamente di lettere, sillabe, parole, semplici frasi.
CLASSE SECONDA	Scrivere semplici frasi rispettando le principali regole ortografiche	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura utilizzando i diversi caratteri grafici: stampato e corsivo • Scrittura sotto dettatura rispettando l'ortografia • Scrittura autonoma di frasi e semplici testi • Riordino di testi in sequenze logiche

CLASSE TERZA	Scrivere testi legati alle esperienze personali rispettando le convenzioni ortografiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Rispetto delle fondamentali convenzioni ortografiche ● Scrittura e/o rielaborazione di testi legati a scopi diversi
CLASSE QUARTA	Scrivere testi chiari e corretti nell'ortografia legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura	<ul style="list-style-type: none"> ● Pianificazione della traccia di un testo, o di un'esperienza personale per produrre racconti scritti. ● Produzione di testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale. ● Rielaborazione di testi
CLASSE QUINTA	Produrre testi di vario tipo, corretti ortograficamente, chiari e coerenti, in relazione ai differenti scopi comunicativi	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrittura di testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale ● Stesura di testi su esperienze personali, argomenti noti, opinioni e stati d'animo utilizzando una forma adeguata allo scopo e al destinatario ● Manipolazione e rielaborazione di testi di vario tipo ● Sintesi di un testo in modo guidato e/o autonomo. ● Produzione di testi creativi sulla base di modelli dati (filastrocche, racconti brevi, poesie)
INDICATORE 'LESSICO'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico base	<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscenza e ampliamento dei campi semantici.
CLASSE SECONDA	Comprendere e utilizzare un lessico adeguato alle varie situazioni	<ul style="list-style-type: none"> ● Comprensione del significato di parole non note in situazioni di ascolto, di riflessioni collettive e in brevi testi ● Uso appropriato delle parole apprese

CLASSE TERZA	Comprendere e utilizzare i vocaboli fondamentali e riconoscere i termini specifici delle varie discipline	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura di semplici testi, anche relativi alle discipline di studio per ricavarne informazioni utili • Avvio all'utilizzo del dizionario come strumento di consultazione
CLASSE QUARTA	Comprendere e utilizzare i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzo in modo appropriato dei nuovi vocaboli appresi • Ampliamento e organizzazione di conoscenze su argomenti di studio • Utilizzo del dizionario come strumento di consultazione
CLASSE QUINTA	Comprendere e utilizzare i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso e più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio	<ul style="list-style-type: none"> • Arricchimento del patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura e attivando la conoscenza delle principali relazioni di significato tra le parole • Comprensione ed utilizzo in modo appropriato il lessico di base • Comprensione ed utilizzo di parole e termini specifici legati alle discipline di studio • Utilizzo del dizionario come strumento di consultazione
INDICATORE 'GRAMMATICA E RIFLESSIONE SULLA LINGUA'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Riflettere su frasi proprie e altrui e coglierne regolarità morfo-sintattiche di base	<ul style="list-style-type: none"> • Scrittura rispettando le principali convenzioni ortografiche
CLASSE SECONDA	Riflettere su semplici testi per coglierne regole morfo-sintattiche di base	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscimento e analisi delle parti variabili della frase • Utilizzo delle principali regole morfosintattiche per produrre frasi chiare e complete • Conoscenza delle fondamentali convenzioni ortografiche per applicare strategie di autocorrezione

CLASSE TERZA	Riflettere su testi propri e altrui per coglierne le regole morfosintattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento e analisi delle parti variabili e invariabili presenti all'interno della frase ● Individuazione gli elementi essenziali della frase ● Conoscenza delle fondamentali convenzioni ortografiche per applicare strategie di autocorrezione
CLASSE QUARTA	Riflettere su testi propri e altrui cogliendone regolarità morfosintattiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento e analisi delle parti variabili e invariabili del discorso ● Individuazione degli elementi della frase ● Conoscenza delle fondamentali convenzioni ortografiche per applicare strategie di autocorrezione
CLASSE QUINTA	Riflettere sui testi propri e altrui per individuarne regole e caratteristiche del lessico, applicandole nelle diverse situazioni comunicative	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento e denominazione delle parti principali del discorso e gli elementi basilari di una frase ● Conoscenza dei principali meccanismi di formazione e derivazione delle parole ● Comprensione delle principali relazioni di significato tra le parole ● Conoscenza della struttura della frase semplice ● Conoscenza delle fondamentali convenzioni ortografiche per applicare strategie di autocorrezione
LIVELLI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA / INGRESSO SECONDARIA		
INIZIALE	Ascolta e comprende messaggi verbali partecipando a scambi comunicativi. Legge semplici testi e ne trae informazioni. Scrive parole e semplici frasi utilizzando il lessico base.	

BASE	Ascolta e comprende partecipando a scambi culturali/comunicativi mediante messaggi chiari. Legge e comprende testi di vario genere. Scrive semplici frasi rispettando le principali convenzioni ortografiche. Comprende e utilizza i vocaboli fondamentali e riconosce i termini specifici delle varie discipline.
INTERMEDIO	Ascolta e comprende partecipando a scambi culturali/comunicativi mediante messaggi chiari e pertinenti. Legge, comprende e sintetizza testi utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi. Scrive testi chiari e corretti nell'ortografia utilizzando i vocaboli fondamentali e i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.
AVANZATO	Ascolta e comprende partecipando a scambi culturali/comunicativi utilizzando un registro adeguato alla situazione. Legge, comprende ed interpreta testi scritti di vario tipo. Produce testi di vario tipo, corretti ortograficamente, chiari e coerenti, in relazione ai differenti scopi comunicativi. Comprende e utilizza i vocaboli di alto uso e i più frequenti termini specifici.

PROFILO IN USCITA SCUOLA PRIMARIA / INGRESSO SECONDARIA

L'alunno ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze sia oralmente che per iscritto e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

SCUOLA SECONDARIA

INDICATORE 'ASCOLTO E PARLATO'

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Ascoltare senza distrarsi e senza interrompere Cogliere il tema trattato e le informazioni principali Saper riferire, dopo l'ascolto, le informazioni raccolte Memorizzare semplici testi Intervenire in modo ordinato in una discussione, rispettando tempi e turni di parola	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto di indicazioni di lavoro ● Ascolto di varie tipologie testuali ● Partecipazione a uno scambio comunicativo fornendo, nel caso, la propria opinione ● Risposta pertinente a domande su argomenti noti ● Esposizione di contenuti, costruendo un discorso chiaro e coerente
CLASSE SECONDA	Ascoltare in modo attivo, senza distrarsi e senza interrompere. Cogliere il tema trattato, le informazioni principali e metterle in relazione.	

	<p>Saper riferire, dopo l'ascolto, le informazioni raccolte. Memorizzare semplici testi. Intervenire in modo ordinato in una discussione, rispettando tempi e turni di parola, e dando un apporto personale. Raccontare esperienze personali ed esporre informazioni essenziali in modo chiaro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formulazioni di adeguate argomentazioni a sostegno delle proprie idee e opinioni
CLASSE TERZA	<p>Ascoltare in modo attivo e finalizzato, senza distrarsi e senza interrompere. Cogliere il tema trattato, le informazioni principali e secondarie e metterle in relazione. Saper riferire in modo chiaro e coerente, dopo l'ascolto, le informazioni raccolte. Riconoscere messaggi anche impliciti e le intenzioni comunicative del parlante. Riconoscere gli elementi specifici del linguaggio dei media e coglierne gli scopi Intervenire in modo ordinato in una discussione, rispettando tempi e turni di parola, e dando un apporto personale e costruttivo. Organizzare il discorso in modo pertinente e corretto in relazione a situazione, destinatario e scopo.</p>	
INDICATORE 'LETTURA'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	<p>Leggere ad alta voce, in modo corretto Iniziare a utilizzare alcune strategie di lettura e ad applicare tecniche di supporto alla comprensione Iniziare a individuare le sequenze di un testo e a riformularle in modo sintetico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lettura espressiva ad alta voce, rispettando i segni di punteggiatura • Lettura silenziosa con diversi scopi (orientativa, selettiva, ecc...) • Lettura drammatizzata a più voci

CLASSE SECONDA	<p>Leggere ad alta voce, in modo corretto ed espressivo</p> <p>Utilizzare strategie differenti di lettura e applicare tecniche di supporto alla comprensione</p> <p>Dividere un testo in sequenze e riformularlo in modo sintetico, distinguendo tra informazioni essenziali ed accessorie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura antologica di brani di diversi generi e tematiche ● Lettura integrale di libri di narrativa ● Analisi del testo (contenuto, struttura, linguaggio)
CLASSE TERZA	<p>Leggere ad alta voce, in modo corretto ed espressivo.</p> <p>Utilizzare strategie differenti di lettura (orientativa, selettiva, analitica) e applicare tecniche di supporto alla comprensione (sottolineature, note a margine...)</p> <p>Analizzare, nelle loro parti e strutture tipiche costitutive, vari tipi di testo.</p> <p>Smontare un testo in sequenze e riformularlo in modo sintetico, distinguendo tra informazioni essenziali ed accessorie.</p>	
INDICATORE 'SCRITTURA'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	<p>A partire dall'analisi della richiesta, applicare procedure per la raccolta e la stesura di idee.</p> <p>Esprimersi con competenza ortografica, morfo-sintattica e lessicale.</p> <p>Scrivere semplici testi, sulla base di modelli sperimentati.</p> <p>Scrivere sintesi di testi letti o ascoltati.</p> <p>Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura, curando l'impostazione grafica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Scrittura guidata (brainstorming, scalette, domande guida) ● Sintesi di un testo (riassunto breve, brevissimo, mappa o schema) ● Scrittura veloce (appunti) ● Manipolazione e riscrittura di un testo dato ● Produzione di testi di vario tipo (narrativo, descrittivo, espositivo, argomentativo, poetico)
CLASSE SECONDA	<p>A partire dall'analisi della richiesta, applicare procedure per la raccolta e la stesura di idee, e per la revisione finale del testo.</p>	

	<p>Esprimersi con competenza ortografica, morfo-sintattica e lessicale, e con una forma linguistica appropriata al contesto. Scrivere testi, sulla base di modelli sperimentati. Scrivere sintesi, lineari e non (ad es. schemi) di testi letti o ascoltati. Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura, curando l'impostazione grafica.</p>	
CLASSE TERZA	<p>A partire dall'analisi della richiesta, applicare procedure per la raccolta e la stesura delle idee, e per la revisione finale del testo, utilizzando efficacemente il tempo a disposizione Esprimersi con competenza ortografica, morfo-sintattica e lessicale, e con una forma linguistica appropriata al contesto Scrivere testi di diverso tipo, adeguati a situazione, scopo, argomento, destinatario, registro, arricchire il testo con opinioni personali, riflessioni, argomentazioni Scrivere sintesi, lineari e non (ad es. schemi) di testi letti o ascoltati Scrivere testi utilizzando programmi di videoscrittura, curando l'impostazione grafica e concettuale.</p>	
INDICATORE 'RIFLESSIONE SULLA LINGUA E LESSICO'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	<p>Trascrivere correttamente i suoni della lingua. Riconoscere e usare gli elementi morfologici della frase semplice. Riconoscere e usare gli elementi sintattici della frase semplice.</p>	<p>Esercizi relativi a</p> <ul style="list-style-type: none"> ● fonologia ● ortografia ● punteggiatura

	Riconoscere alcuni elementi di una situazione comunicativa. Conoscere e utilizzare in modo adeguato il lessico d'uso e ricercare il significato dei termini non noti o specifici.	<ul style="list-style-type: none"> ● morfologia ● sintassi della frase semplice e complessa ● lessico ● uso del linguaggio in diversi contesti comunicativi
CLASSE SECONDA	Trascrivere correttamente i suoni della lingua. Riconoscere e usare gli elementi morfologici della frase semplice. Riconoscere e usare gli elementi sintattici della frase semplice. Riconoscere alcuni elementi di una situazione comunicativa. Conoscere e utilizzare in modo adeguato il lessico.	
CLASSE TERZA	Trascrivere correttamente i suoni della lingua. Riconoscere e usare gli elementi morfologici della frase semplice. Riconoscere e usare gli elementi sintattici della frase semplice e della frase complessa. Riconoscere gli elementi delle varie situazioni comunicative. Conoscere e utilizzare correttamente il lessico adeguato alle diverse situazioni comunicative.	
LIVELLI IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
INIZIALE	Usa in modo essenziale la lingua italiana orale e scritta, comprende globalmente semplici testi ed esprime considerazioni legate al proprio vissuto	
BASE	Usa la lingua italiana orale e scritta, comprende semplici testi ed esprime le proprie idee	
INTERMEDIO	Usa adeguatamente la lingua italiana orale e scritta, comprende testi di vario tipo e sa esprimere le proprie idee in modo chiaro sia oralmente che per iscritto	
AVANZATO	Padroneggia la lingua italiana orale e scritta, comprende testi di una certa complessità, sa esprimere le proprie idee in modo chiaro e coerente sia oralmente che per iscritto.	

PROFILO IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA

L'alunno dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Usa la lingua per scrivere testi di vario tipo, chiari nel contenuto, corretti nella forma, adeguati nel lessico.

COMPETENZA MULTILINGUISTICA

SCUOLA PRIMARIA		
LINGUA INGLESE		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	<p>Comprendere il significato di parole e di semplici espressioni di uso quotidiano. Comprendere il significato di vocaboli con l'ausilio di immagini. Utilizzare vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano. Tracciare e/o ricopiare parole già acquisite a livello orale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto e riconoscimento di vocaboli/espressioni d'uso quotidiano, filastrocche o canzoni. ● Identificazione e abbinamento tra figure e parole scritte. ● Riproduzione di suoni, parole e semplici frasi, filastrocche e canzoni. ● Copiatura di parole
CLASSE SECONDA	<p>Comprendere il significato di parole e di semplici espressioni di uso quotidiano. Utilizzare vocaboli e semplici espressioni di uso quotidiano. Scrivere vocaboli noti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto e comprensione di suoni/parole/espressioni propri della lingua. ● Riproduzione in forma scritta e orale di parole e semplici strutture note. ● Copiatura di parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe.
CLASSE TERZA	<p>Comprendere globalmente il significato di brevi messaggi e di semplici espressioni di uso quotidiano. Utilizzare espressioni e semplici frasi. Scrivere vocaboli e semplici espressioni note.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento di parole, espressioni e semplici strutture linguistiche. ● Lettura volta a cogliere il senso globale di brevi testi e/o il significato di parole/frasi note. ● Interazione utilizzando espressioni e frasi memorizzate . ● Scrittura di parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe con l'ausilio di modelli.
CLASSE QUARTA	<p>Comprendere semplici testi,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto, comprensione e lettura di

	<p>istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Utilizzare un lessico sempre più ampio ed espressioni di uso quotidiano. Scrivere semplici e brevi testi. Rilevare semplici analogie e differenze fra le due lingue.</p>	<p>brevi dialoghi e testi cogliendone il significato globale.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interazione in modo comprensibile con un compagno o un adulto. ● Scrittura in modo autonomo e comprensibile di vocaboli e semplici frasi riportanti informazioni su se stesso e semplici e brevi messaggi; ● Osservazione di coppie di parole simili come suono per distinguerne il significato.
CLASSE QUINTA	<p>Comprendere dialoghi, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano. Utilizzare espressioni e semplici frasi. Scrivere semplici testi. Rilevare analogie e differenze fra le due lingue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto, comprensione e lettura di dialoghi e testi cogliendone il significato globale, ricavandone le informazioni essenziali. ● Utilizzo di parole e frasi già incontrate ascoltando/leggendo/ interagendo con pronuncia e intonazione adeguate. ● Scrittura in modo autonomo e comprensibile di vocaboli e frasi riportanti informazioni su se stesso e messaggi. ● Osservazione della struttura della frase mettendo in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
LIVELLI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA / INGRESSO SECONDARIA		
INIZIALE	<p>L'alunno comprende messaggi essenziali e noti. Comunica oralmente in modo essenziale, generalmente comprensibile, ripetendo espressioni memorizzate. Scrive con l'aiuto dell'insegnante parole e brevi frasi.</p>	
BASE	<p>L'alunno comprende semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente e per iscritto in modo semplice e comprensibile, ma con diversi errori, anche con espressioni memorizzate.</p>	
INTERMEDIO	<p>L'alunno comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente e</p>	

	per iscritto in modo comprensibile nonostante qualche errore, utilizzando lessico e strutture note. Riconosce elementi culturali noti e coglie analogie.
AVANZATO	L'alunno comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari anche se l'interlocutore parla rapidamente. Comunica oralmente e per iscritto in modo chiaro e corretto. E' autonomo. Individua alcuni elementi culturali e stabilisce relazioni tra di essi.

TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA / INGRESSO SECONDARIA

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

SCUOLA SECONDARIA

LINGUA INGLESE

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	<p>Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente per permettere di assimilarne il senso.</p> <p>Comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari.</p> <p>Formulare espressioni semplici su persone e luoghi.</p> <p>Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>Produrre semplici messaggi scritti su se stesso e il proprio ambiente utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche conosciute</p> <p>Conoscere alcuni aspetti della cultura e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formulazione di richieste su informazioni personali ● Ascolto, ripetizione con la pronuncia corretta e trascrizione del lessico presentato ● Ascolto e ripetizione di dialoghi e semplici video ● Drammatizzazione di situazioni di vita quotidiana ● Descrizione di persone, cose e attività quotidiane ● Lettura di brevi testi comprendendone il significato globale ● Interpretazione/descrizione di immagini. ● Svolgimento di esercizi strutturali, a scelta multipla, V o F, domande aperte.

	della civiltà	
CLASSE SECONDA	<p>Comprendere il significato globale e individuare semplici dati e informazioni specifiche da conversazioni e messaggi di vario tipo.</p> <p>Comprendere il punto principale in messaggi e annunci relativi ad aree di interesse quotidiano in un testo scritto.</p> <p>Interagire in semplici scambi dialogici relativi alla vita quotidiana dando e chiedendo informazioni, usando un lessico adeguato e funzioni comunicative appropriate.</p> <p>Scrivere brevi testi, messaggi e mail su argomenti familiari entro il proprio ambito di interesse.</p> <p>Stabilire semplici analogie e differenze tra modelli culturali differenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto e comprensione di dialoghi e semplici video ● Ascolto, ripetizione con la pronuncia corretta e trascrizione del lessico presentato ● Interazione orale ● Drammatizzazione di situazioni di vita quotidiana ● Lettura di testi comprendendone il significato e cercando informazioni specifiche; risposta a domande inerenti l'argomento trattato. ● Interpretazione/descrizione di immagini. ● Svolgimento di esercizi strutturali, a scelta multipla, V o F, domande aperte.
CLASSE TERZA	<p>Comprendere il significato globale e informazioni specifiche da messaggi di vario tipo.</p> <p>Individuare semplici dati e informazioni specifiche da annunci, descrizioni e messaggi, contenente lessico non sempre noto.</p> <p>Comprendere un brano scritto, individuandone l'argomento e le informazioni specifiche.</p> <p>Interagire in conversazioni concernenti fatti concreti e vicini al proprio ambito di esperienza.</p> <p>Descrivere o presentare in forma sufficientemente articolata, persone, situazioni di vita, esperienze.</p> <p>Scrivere testi motivando opinioni e scelte, anche senza seguire una traccia precisa.</p> <p>Operare confronti e esprimere un giudizio su modelli di comportamento, eventi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto e comprensione di dialoghi e video su argomenti non sempre conosciuti. ● Ascolto, ripetizione con la pronuncia corretta e definizione del significato senza dover sempre ricorrere alla traduzione. ● Interazione orale. ● Drammatizzazione di situazioni di vita quotidiana. ● Lettura di testi comprendendone il significato e cercando informazioni specifiche; risposta a domande inerenti l'argomento trattato. ● Svolgimento di esercizi strutturali, a scelta multipla, V o F, domande aperte. ● Produzione di risposte a questionari e formulazione di domande su testi. Scrittura di testi relativi al proprio

	storico-culturali relativi ai Paesi della lingua oggetto di studio.	vissuto. <ul style="list-style-type: none"> • Lettura di testi di civiltà, interazione sull'argomento, rielaborando quanto affrontato.
LIVELLI IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
INIZIALE	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di semplici testi in lingua, con lessico e strutture note, su argomenti familiari. La produzione scritta e orale è generalmente comprensibile ma non sempre adeguata. Riconosce elementi culturali diversi dai propri. Guidato dall'insegnante affronta situazioni linguistiche nuove.	
BASE	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua. La produzione scritta e orale è comprensibile e adeguata ma presenta diversi errori. Individua alcuni elementi culturali e, con l'aiuto dell'insegnante, li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera. Affronta situazioni nuove attingendo in parte al suo repertorio linguistico.	
INTERMEDIO	L'alunno comprende oralmente e per iscritto alcuni testi in lingua. La produzione scritta e orale è chiara nonostante qualche errore. Individua e confronta elementi culturali veicolati da lingue diverse, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico.	
AVANZATO	L'alunno comprende con sicurezza oralmente e per iscritto i testi in lingua proposti. La produzione scritta e orale è chiara, scorrevole e corretta. Individua elementi culturali e li confronta autonomamente e attivamente con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo in modo personale al suo repertorio linguistico.	
TRAGUARDI IN USCITA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero. Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti. Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline. Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari. Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto. Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti. Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere		
SECONDA LINGUA: FRANCESE E SPAGNOLO		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'

<p>CLASSE PRIMA</p>	<p>Comprendere un discorso pronunciato molto lentamente per permettere di assimilarne il senso. Comprendere testi molto brevi e semplici, leggendo un'espressione per volta, cogliendo nomi conosciuti, parole ed espressioni elementari. Formulare espressioni semplici su persone e luoghi. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione. Produrre semplici messaggi scritti su se stesso e il proprio ambiente utilizzando lessico, strutture grammaticali e funzioni linguistiche conosciute Conoscere alcuni aspetti della cultura e della civiltà</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Richiesta informazioni personali ● Ascolto e ripetizione di semplici e brevi dialoghi ● Drammatizzazione di situazioni di vita quotidiana ● Descrizione di persone, cose e attività quotidiane ● Lettura di brevi testi comprendendone il significato globale ● Interpretazione/descrizione di immagini. ● Esercizi strutturali, a scelta multipla, domande aperte. ● Brevi e semplici testi audio o scritti con questionari di comprensione a risposta per lo più chiusa ● Lettura di testi e visione video su feste e tradizioni culturali
<p>CLASSE SECONDA</p>	<p>Comprendere di brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari e di vita quotidiana. Leggere e comprendere il significato di semplici testi contenenti per lo più lessico e fraseologia noti Scrivere autonomamente brevi testi su se stesso e il proprio ambiente utilizzando lessico, strutture e funzioni noti Comunicare oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali Stabilire semplici analogie e differenze tra modelli culturali differenti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ascolto/Lettura per cogliere il senso globale ed identificare le informazioni specifiche di brevi e semplici testi ● Drammatizzazione di dialoghi relativi al quotidiano o al proprio vissuto ● Descrizione del luogo dove si abita e di persone che si conoscono ● Svolgimento di esercizi strutturali, a scelta multipla, domande aperte (per la grammatica). ● Testi audio o scritti semplici con questionari di comprensione a risposta aperta ● Lettura ed analisi di testi di civiltà.
<p>CLASSE TERZA</p>	<p>Comprendere globalmente messaggi orali di vario tipo individuando alcune informazioni specifiche, esplicite ed implicite. Comprendere le informazioni esplicite ed</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Visione film e svolgimento dibattiti in lingua. ● Scrittura di lettere, mail ecc inerenti il proprio vissuto.

	<p>implicite contenute in testi informativi, narrativi ed argomentativi, di carattere personale e di uso corrente. Scrivere testi brevi (dialoghi, questionari, lettere personali, ecc.) utilizzando lessico, strutture e funzioni in modo corretto. Operare confronti e esprimere un giudizio su modelli di comportamento, eventi storico-culturali relativi ai Paesi della lingua oggetto di studio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Questionari a risposta aperta su testi semplici ● Lettura e commento di argomenti di civiltà operando collegamenti pluridisciplinari ● Svolgimento di esercizi strutturali. ● Produzione di risposte a questionari e formulazione di domande su testi. ● Lettura di testi di civiltà, interazione sull'argomento, rielaborando quanto affrontato.
--	--	---

LIVELLI IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INIZIALE	L'alunno comprende il senso generale di brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. La produzione orale e scritta è generalmente comprensibile ma non sempre adeguata. Se guidato riconosce qualche elemento culturale proprio delle lingue di studio.
BASE	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti, già noti, relativi ad ambiti familiari. La produzione orale e scritta è comprensibile e adeguata ma presenta diversi errori. Riconosce relazioni tra semplici elementi culturali propri delle lingue di studio.
INTERMEDIO	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. La produzione orale e scritta è chiara ma presenta alcuni errori. Riconosce relazioni tra semplici elementi culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse.
AVANZATO	L'alunno comprende con sicurezza brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. La produzione scritta e orale è chiara, scorrevole e corretta. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio.

TRAGUARDI IN USCITA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. Comunica oralmente in attività che richiedono solo uno scambio di informazioni semplice e diretto su argomenti familiari e abituali. Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente. Legge brevi e semplici testi con tecniche adeguate allo scopo. Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. Stabilisce relazioni tra semplici elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.

COMPETENZA STEM

PROFILO IN INGRESSO SCUOLA INFANZIA

Il bambino ha acquisito una coordinazione del movimento e attua semplici strategie motorie nel gioco. una strategia motoria nel gioco. Ha sviluppato la prensione e comincia a sollecitare il coordinamento occhio-mano. Sperimenta i materiali proposti utilizzando diverse tecniche che permettano l'uso di tutti i sensi.

SCUOLA INFANZIA

INDICATORE NUMERI

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Raggruppare oggetti e materiali e identificarne alcune proprietà.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ordine e raggruppamento di giochi negli spazi appropriati ● Associazione del numero alla quantità.
BAMBINI DI 4 ANNI	Confrontare e valutare quantità; raggruppare e ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificandone alcune proprietà.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Confrontare e valutare quantità; utilizzare simboli per registrarle; familiarizzare sia con le strategie del contare che dell'operare con i numeri	

INDICATORE SPAZIO E FIGURE

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Orientarsi nello spazio scuola. Sperimentare lo spazio e il tempo attraverso il movimento.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione di elaborati grafici con utilizzo di figure geometriche. ● Giochi psicomotori di orientamento spaziale.
BAMBINI DI 4 ANNI	Riconoscere i concetti topologici fondamentali: sopra/sotto, dentro/fuori... Conoscere e discriminare alcune figure geometriche.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come	

	avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra- Seguire correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	
INDICATORE "RELAZIONI, DATI, PREVISIONI"		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Organizzare gradualmente nel tempo e nello spazio le attività della giornata scolastica.	<ul style="list-style-type: none"> ● Scansione della giornata attraverso il calendario ● Giochi psicomotori ● Giochi di misurazione ● Elaborati grafici e verbali
BAMBINI DI 4 ANNI	Orientarsi con sicurezza nel tempo e nello spazio della giornata scolastica.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Eseguire semplici misurazioni usando strumenti alla sua portata. Collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana	
INDICATORE "OSSERVARE, PROGETTARE, SPERIMENTARE"		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Osservare e manipolare elementi del mondo naturale e artificiale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Raccolta dei materiali naturali ● Giochi di classificazione ● Attività creative e di manipolazione
BAMBINI DI 4 ANNI	Osservare, manipolare e classificare gli elementi del mondo naturale e artificiale.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Osservare, manipolare, classificare, riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale Ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, e identificarne alcune proprietà	
INDICATORE "L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE"		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Distinguere i diversi esseri viventi	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione del mondo naturale

	Riconoscere le parti principali del proprio schema corporeo	<p>intorno a sé</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Verbalizzazione del proprio vissuto ● Rappresentazione grafica dello schema corporeo ● Lettura di storie inerenti la natura
BAMBINI DI 4 ANNI	Percepire le differenze tra i vari esseri viventi. Cominciare a identificare e rappresentare in modo essenziale lo schema corporeo.	
BAMBINI DI 5 ANNI	Osservare e rappresentare in modo più preciso e completo lo schema corporeo. Osservare e rappresentare i vari esseri viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.	
LIVELLI IN USCITA SCUOLA INFANZIA		
INIZIALE	Il bambino conosce l'esistenza dei numeri. Guidato dall'insegnante riconosce semplici concetti topologici e semplici figure geometriche. Costruisce piccole relazioni e risolve semplici problemi se guidato. Scopre il suo corpo, gli organismi viventi e l'ambiente.	
BASE	Il bambino guidato associa numeri e quantità. Riconosce e opera con i concetti topologici e con semplici figure geometriche in modo adeguato. Costruisce relazioni e classificazioni. Osserva e risolve semplici problemi. Osserva e scopre il suo corpo, gli organismi viventi e l'ambiente circostante.	
INTERMEDIO	Il bambino associa numeri e quantità in modo autonomo. Riconosce i concetti topologici e le figure geometriche e le riconosce nella realtà e le confronta. Costruisce relazioni e classificazioni in base a oggetti, materiali, secondo criteri diversi. Osserva e risolve problemi scegliendo e applicando strategie di soluzione giustificando la scelta. Osserva i fenomeni naturali accorgendosi del loro cambiamento.	
AVANZATO	Il bambino associa numeri e quantità sperimentando le prime forme di calcolo in modo autonomo. Opera con i concetti topologici e le figure geometriche in modo efficace, le riconosce nella realtà circostante e le rappresenta graficamente con creatività. Costruisce relazioni e classificazioni in base a oggetti, materiali in modo autonomo, esplicitando i criteri scelti. Osserva, progetta e risolve i problemi organizzando le fasi risolutive e applicando strategie. Formula ed elabora ipotesi attraverso domande stimolo.	

TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA INFANZIA / INGRESSO PRIMARIA

Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata. Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri. Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/ sotto, destra/sinistra, ecc.; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. Riconosce semplici figure geometriche.

Raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà.

Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana. Riconosce semplici relazioni di causa/effetto. Riferisce correttamente eventi del passato recente legati al proprio vissuto e formula semplici ipotesi su cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. Ha familiarità con le prime e semplici misurazioni di lunghezze, pesi, altezze.

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE 'NUMERI'

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Applicare procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di semplici situazioni problematiche.	<ul style="list-style-type: none"> ● Associazione a una quantità il corrispondente simbolo e conteggio di oggetti o eventi in senso progressivo e regressivo ● Leggere, scrivere, confrontare e ordinare i numeri naturali fino al 20 ● Addizioni e sottrazioni mentali e scritte entro il numero ● Riconoscimento e rappresentazione, di situazioni problematiche
CLASSE SECONDA	Applicare procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura, scrittura, ordine e confronto dei numeri naturali fino al 100 ● Esecuzione di semplici calcoli con le quattro operazioni con i numeri naturali ● Memorizzazione delle tabelline della moltiplicazione dei numeri fino a 10. ● Riconoscimento, rappresentazione e risoluzione di situazioni problematiche.

CLASSE TERZA	Applicare procedure di calcolo scritto e mentale per la risoluzione di situazioni problematiche, utilizzando diverse strategie.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura, scrittura, ordine e confronto di numeri naturali fino al 1000 ● Esecuzione delle quattro operazioni con i numeri naturali e applicazione delle loro proprietà ● Memorizzazione con sicurezza delle tabelline della moltiplicazione ● Comprensione della frazione
CLASSE QUARTA	Applicare procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi strutturati	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura, scrittura, confronto e ordina i numeri naturali oltre il 1000 e i numeri decimali ● Riconoscimento, denominazione e classificazione di frazioni ● Esecuzione delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali ● Utilizzo di procedure e strategie di calcolo mentale, utilizzando le proprietà delle operazioni. ● Risoluzione di problemi con più operazioni e con dati utili, inutili, mancanti
CLASSE QUINTA	Applicare procedure risolutive attraverso la ricerca di percorsi adeguati, individuando opportune strategie di calcolo	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura, scrittura, confronto di numeri naturali fino all'ordine dei miliardi, numeri decimali e frazioni. ● Esecuzione delle quattro operazioni con numeri naturali e decimali ● Risoluzione di problemi con due o più operazioni anche con equivalenza e rappresentazione con tabelle e grafici ● Costruzione di un'espressione, usando un'adeguata punteggiatura, per risolvere un problema.
INDICATORE 'SPAZIO E FIGURE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'

<p>CLASSE PRIMA</p>	<p>Riconoscere e rappresentare le principali forme del piano e dello spazio identificandone le caratteristiche fondamentali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca della propria posizione e quella di oggetti nello spazio stimando le distanze ● Esecuzione di un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno ● Classificazione delle linee individuando confini e regioni ● Riconoscimento e descrizione delle figure geometriche
<p>CLASSE SECONDA</p>	<p>Riconoscere, descrivere e denominare le principali figure in base a caratteristiche geometriche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca della propria posizione e quella di oggetti nello spazio stimando le distanze comunicando la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti ● Esecuzione di un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno ● Classificazione delle linee,individuando confini e regioni ● Riconoscimento e descrizione delle figure geometriche
<p>CLASSE TERZA</p>	<p>Descrivere, denominare e classificare figure in base a caratteristiche geometriche, utilizzando i più comuni strumenti di misura</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzazione di oggetti sul piano cartesiano usando le coordinate ● Riconoscimento e costruzione di figure simmetriche nella realtà ● Individuazione dell'asse di simmetria in figure date ● Riconoscimento, classificazione e disegno dei vari tipi di linee, segmenti, semirette, angoli,figure geometriche.
<p>CLASSE QUARTA</p>	<p>Utilizzare forme e strutture per realizzare modelli concreti di vario tipo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzazione di punti e figure sul piano cartesiano. ● Riproduzione in scala di una figura assegnata. ● Riconoscimento di figure

		<p>ruotate, traslate, riflesse</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento e disegno di linee, segmenti e semirette. ● Confronto e misurazione di angoli utilizzando proprietà e strumenti ● Descrizione, denominazione e classificazione di figure geometriche: triangoli e quadrilateri ● Calcolo del perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti. ● Riproduzione di una figura in base a una descrizione utilizzando gli strumenti opportuni
<p>CLASSE QUINTA</p>	<p>Progettare modelli concreti di vario tipo attraverso l'utilizzo di forme e strutture che si trovano anche in natura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Localizzazione di punti e figure sul piano cartesiano ● Riconoscimento di figure ruotate, traslate e riflesse ● Conoscenza, confronti e misura di angoli utilizzando proprietà e strumenti ● Riconoscimento e utilizzo di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità e verticalità ● Riproduzione in scala di una figura assegnata ● Riconoscimento e rappresentazioni piane di oggetti ● Descrizione, denominazione e classificazione di figure geometriche. ● Costruzione e utilizzo di modelli nello spazio e nel piano come supporto a una prima conoscenza delle caratteristiche della figura. ● Calcolo del perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o

		<p>altri procedimenti</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Calcolo dell'area di poligoni e di altre figure per scomposizione o utilizzando le più comuni formule.
INDICATORE 'RELAZIONI, DATI, PREVISIONI'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Raggruppare e ordinare oggetti e materiali in base ad alcune loro caratteristiche in diverse situazioni quotidiane e riconoscere semplici rappresentazioni di dati	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione di oggetti in base a una o più proprietà e utilizzare rappresentazioni opportune.
CLASSE SECONDA	Utilizzare rappresentazioni di dati in situazioni significative	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione di numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà ● Rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini ● Lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle ● Misurazione di grandezze utilizzando unità arbitrarie
CLASSE TERZA	Operare classificazioni in base a criteri diversi e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificazione in base a una o più proprietà ed utilizzo delle rappresentazioni opportune. ● Lettura e rappresentazione di relazioni e dati con diagrammi, ● Lettura di rappresentazioni per ricavare informazioni ● Misurazione di grandezze utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali schemi e tabelle.
CLASSE QUARTA	Operare classificazioni in base a più criteri. Rappresentare situazioni attraverso grafici e riconoscere situazioni aleatorie	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentazione di relazioni e dati ● Lettura di rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere

		<p>decisioni</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento di eventi certi, possibili, impossibili. ● Misurazione di grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali ● Utilizzo delle principali unità di misura per lunghezze, capacità, masse, pesi, angoli per effettuare misure e stime ● Equivalenze da una unità di misura a un'altra anche nel contesto monetario
CLASSE QUINTA	<p>Porre quesiti, ricercare dati e organizzarli per ricavare informazioni. Effettuare valutazioni e costruire rappresentazioni grafiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Rappresentazione di relazioni e dati anche per ricavare informazioni ● Utilizzo di frequenza, moda e media aritmetica ● Riconoscimento di eventi, certi, possibili ed impossibili. ● Utilizzo delle principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, capacità, intervalli temporali, masse, pesi per effettuare misure e stime ● Equivalenze da un'unità di misura a un'altra, limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario
INDICATORE 'OSSERVARE, PROGETTARE, SPERIMENTARE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	<p>Osservare, classificare, manipolare, riconoscere e descrivere oggetti e materiali del mondo naturale e artificiale, identificandone le proprietà.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento delle caratteristiche principali del proprio ambiente ● Descrizione a parole e rappresentazione con disegni gli elementi del mondo artificiale, cogliendone le differenze per forma, materiali e funzioni. ● Utilizzo di semplici materiali digitali.

		<ul style="list-style-type: none"> ● Raccolta differenziata
CLASSE SECONDA	Osservare, classificare, riconoscere e descrivere oggetti e materiali del mondo naturale e artificiale, identificandone le proprietà.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento e descrizione delle caratteristiche principali del proprio ambiente ● Classificazione di oggetti e materiali in base alle loro proprietà
CLASSE TERZA	Riconoscere, utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione, descrizione e confronto degli elementi della realtà circostante ● Individuazione del rapporto tra strutture e funzioni degli organismi osservati.
CLASSE QUARTA	Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.	<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevazione di problemi relativi a semplici fenomeni, formulazione ipotesi e verifica. ● Osservazione gli elementi dell'ambiente. ● Classificazione come strumento interpretativo per definire somiglianze e differenze.. ● Individuazione delle funzioni di un artefatto, e/o di una semplice macchina, rilevandone le caratteristiche. ● Raccolta differenziata e conoscenza dei processi di smaltimento. ● Riconoscimento delle parti di un oggetto d'uso comune. ● Scelta del materiale per realizzare semplici oggetti. ● Conoscenza strumenti del passato e del presente. ● Utilizzo delle tecnologie e degli strumenti multimediali dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.
CLASSE QUINTA	Utilizzare semplici oggetti e strumenti di uso	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura e interpretazione di semplici

	<p>quotidiano, descrivendone la funzione principale e la struttura, spiegandone il funzionamento.</p> <p>Produrre semplici modelli e realizzare rappresentazioni grafiche del proprio operato</p>	<p>elaborati grafici ricavandone informazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione delle funzioni di un artefatto, e/o di una semplice macchina, rilevandone le caratteristiche. ● Raccolta differenziata e conoscenza dei processi di smaltimento. ● Riconoscimento delle parti di un oggetto d'uso comune. ● Scelta di materiale per realizzare semplici oggetti. ● Utilizzo delle tecnologie e strumenti multimediali dell'informazione e della comunicazione nel proprio lavoro.
INDICATORE 'L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	<p>Riconoscere e descrivere colori, forme, sapori, percezioni tattili, odori.</p> <p>Osservare e denominare le parti del proprio corpo e i principali organi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione e riconoscimento di aspetti comuni agli esseri viventi e le differenze che li caratterizzano ● Osservazione, descrizione e confronto utilizzando i sensi ● Individuazione delle proprietà degli elementi utilizzando i sensi
CLASSE SECONDA	<p>Imparare ad identificare gli elementi della realtà, gli eventi e le relazioni per interagire con l'ambiente circostante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione e sperimentazione sul campo ● Osservazione dei momenti significativi nella vita di piante e animali ● Riconoscimento negli animali di bisogni simili ai propri
CLASSE TERZA	<p>Ipotizzare, sperimentare, conoscere e descrivere gli elementi e i fenomeni naturali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione e classificazione di animali, piante e fenomeni. ● Pratica di uno stile di vita adeguato a tutelare la salute. ● Esposizione di un argomento studiato con un linguaggio specifico adeguato

CLASSE QUARTA	Confrontare e classificare esseri viventi. Riflettere sulle catene alimentari e comprendere le relazioni tra viventi e non viventi nei vari ecosistemi.	<ul style="list-style-type: none"> ● Descrizione del ciclo vitale di una pianta e di un animale ● Individuazione delle relazioni degli organismi viventi con il loro ambiente. ● Pratica di comportamenti di rispetto, cura e tutela dell'ambiente. ● Individuazione degli interventi dell'uomo sull'ambiente naturale anche in rapporto ai problemi ecologici ● Riconoscimento di un problema ambientale analizzando cause, conseguenze e ipotizzando possibili soluzioni
CLASSE QUINTA	Identificare gli elementi e i fenomeni della realtà. Individuare il funzionamento dei principali apparati del proprio corpo. Avere cura della propria salute con scelte adeguate di comportamento e abitudini alimentari.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento delle parti del corpo umano e le loro relazioni ● Riflessioni sulla propria salute e igiene personale, anche dal punto di vista alimentare e motorio.
LIVELLI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA		
INIZIALE	Se guidato l'alunno svolge calcoli scritti e mentali con i numeri naturali. Riconosce le rappresentazioni delle principali forme del piano e dello spazio. Utilizza strumenti per il disegno geometrico e di misura con l'aiuto dell'insegnante. Osserva e descrive lo svolgersi di semplici fatti ed inizia ad esplorarli con un approccio scientifico. Riconosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Incomincia ad avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo.	
BASE	L'alunno si muove nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici e delle forme del piano e dello spazio, le classifica e ne determina le misure anche utilizzando strumenti per il disegno geometrico e di misura. Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici e inizia a risolvere situazioni problematiche. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e individua nei fenomeni semplici somiglianze e differenze. Inizia a esplorare i fenomeni con un approccio scientifico. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano. Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	

	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo ed inizia ad aver cura della propria salute	
INTERMEDIO	L'alunno si muove in autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici e delle forme del piano e dello spazio, le classifica e ne determina le misure. Utilizza adeguatamente strumenti per il disegno geometrico e di misura. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Legge testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere situazioni problematiche. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Sviluppa atteggiamenti di curiosità. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale. Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e cura la sua salute	
AVANZATO	L'alunno si muove con sicurezza e autonomia nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice. Conosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici e delle forme del piano e dello spazio, le classifica e ne determina le misure. Utilizza adeguatamente e in autonomia strumenti per il disegno geometrico e di misura. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza. Legge e comprende in autonomia testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere situazioni problematiche descrivendo il procedimento seguito e riconoscendo strategie di soluzione diverse dalla propria. Osserva e descrive lo svolgersi dei fatti e individua nei fenomeni somiglianze e differenze. Sviluppa atteggiamenti di curiosità. Esplora i fenomeni con un approccio scientifico. Conosce e utilizza oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Conosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Ha piena consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo e cura la propria salute	
TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA / INGRESSO SECONDARIA		
L'alunno pone quesiti, ricerca dati e li organizza per ricavare informazioni Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali. Riconosce e quantifica situazioni di incertezza		
SCUOLA SECONDARIA		
INDICATORE 'NUMERI'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'

CLASSE PRIMA	Muoversi con sicurezza nel calcolo nell'insieme dei numeri naturali. Padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Esercizi mirati allo sviluppo <ul style="list-style-type: none"> • del calcolo mentale • del calcolo scritto • dell'impostazione delle espressioni • della risoluzione delle espressioni • dell'applicazione delle procedure di calcolo
CLASSE SECONDA	Muoversi con sicurezza nel calcolo nell'insieme dei numeri razionali. Padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.	Esercizi mirati allo sviluppo <ul style="list-style-type: none"> • del calcolo mentale • del calcolo scritto • dell'impostazione delle espressioni e proporzioni • della risoluzione delle espressioni e delle proporzioni • dell'applicazione delle procedure di calcolo
CLASSE TERZA	Muoversi con sicurezza nel calcolo nell'insieme dei numeri reali. Padroneggiare le diverse rappresentazioni e stimare la grandezza di un numero e il risultato di operazioni. Applicare procedure risolutive nel calcolo letterale.	Esercizi mirati allo sviluppo e consolidamento <ul style="list-style-type: none"> • del calcolo mentale e scritto con applicazione al calcolo letterale • dell'impostazione delle espressioni • della risoluzione delle espressioni • dell'applicazione delle procedure di calcolo anche letterale.
INDICATORE 'SPAZIO E FIGURE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Riconoscere e denominare le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e cogliere le relazioni tra gli elementi.	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi volti all'uso corretto degli strumenti da disegno. • Esercizi volti alla riproduzione degli enti e delle figure geometriche. • Esercizi di consolidamento nei diversi sistemi di misurazione
CLASSE SECONDA	Riconoscere, denominare e analizzare le forme del piano spazio. Determinare le misure dei poligoni anche	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi mirati alla riproduzione di disegni in scala e quotati

	attraverso l'applicazione delle formule matematiche a partire da situazioni concrete.	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi volti alla riproduzione di figure geometriche utilizzando il metodo delle proiezioni ortogonali • Applicazione procedure di calcolo di perimetro e area di poligoni • Disegno dello sviluppo e realizzazione di modelli di solidi
CLASSE TERZA	Riconoscere, denominare e analizzare le forme dello spazio e determinarne le misure anche attraverso l'applicazione delle formule matematiche in situazioni concrete.	<ul style="list-style-type: none"> • Esercizi volti alla realizzazione rappresentazioni grafiche tridimensionali: metodo dell'assonometria (isometrica e cavaliere) • Applicazione di procedure di calcolo relative ai poliedri e ai solidi di rotazione
INDICATORE 'RELAZIONI, DATI, PREVISIONI'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Riconoscere e risolvere situazioni problematiche in contesti diversi valutando le informazioni e la loro coerenza	<ul style="list-style-type: none"> • Raccolta di dati. • Lettura e costruzione di semplici tabelle e grafici
CLASSE SECONDA	Individuare le strategie appropriate per la risoluzione dei problemi Analizzare dati e interpretarli, sviluppando ragionamenti sugli stessi anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche.	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretazione, costruzione e trasformazione di formule che contengono lettere • Formalizzazione del percorso risolutivo di un problema • Rappresentazione di dati con un grafico opportuno.
CLASSE TERZA	Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi...) orientarsi con valutazioni di probabilità.	<ul style="list-style-type: none"> • In un'indagine statistica, formulazione di un questionario, e organizzazione dei dati raccolti. • Rappresentazione di insiemi di dati, costruzione di grafici anche facendo

	Progettare e realizzare rappresentazioni grafiche o infografiche, relative alla struttura e al funzionamento di sistemi materiali o immateriali, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali e di programmazione.	<p>uso di un foglio elettronico.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Calcolo di moda, media e mediana. ● Saper esprimere il valore della probabilità di un evento in forme numeriche diverse.
INDICATORE 'OSSERVARE, PROGETTARE, SPERIMENTARE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Riconoscere il ruolo della tecnologia e della scienza nella vita quotidiana. Leggere l'ambiente che ci circonda distinguendo l'aspetto naturale da quello artificiale. Ipotesizzare le cause dei fenomeni e le verifica	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione di semplici manufatti utilizzando materiali facilmente reperibili.
CLASSE SECONDA	Mostrare curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico. Conoscere i principali processi di trasformazione di risorse	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione di oggetti con materiali riciclati descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni. ● Scelta del metodo per la conservazione degli alimenti individuando la tecnica più adatta. ● Analisi delle etichette alimentari
CLASSE TERZA	Osservare e analizzare i principali processi di trasformazione di risorse o di produzione di beni e riconoscere le diverse forme di energia coinvolte.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscimento delle varie forme di energia, dei relativi processi di produzione nella realtà quotidiana. ● Osservazione delle macchine e ne riconosce caratteristiche e vantaggi.
INDICATORE 'L'UOMO, I VIVENTI, L'AMBIENTE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	L'alunno esplora e sperimenta lo svolgersi dei più comuni fenomeni. Essere consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra. Adottare modi di vita ecologicamente responsabili.	<ul style="list-style-type: none"> ● Esame del mondo circostante attraverso osservazioni ed esperienze pratiche.

CLASSE SECONDA	Riconoscere nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici. Avere una visione della complessità del sistema dei viventi, in particolare dell'uomo Adottare modi di vita ecologicamente responsabili	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione del corpo umano attraverso modelli di diverso tipo. ● Attività volte allo sviluppo di comportamenti eco-sostenibili e salutari.
CLASSE TERZA	Essere consapevole della disponibilità limitata delle risorse Adottare modi di vita ecologicamente responsabili Essere in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi. Collegare lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione di percorsi interdisciplinari
LIVELLI IN USCITA SCUOLA SECONDARIA		
INIZIALE	Se opportunamente guidato: utilizza le conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare semplici problemi e situazioni.	
BASE	In modo essenziale utilizza le conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare alcuni problemi e situazioni. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse	
INTERMEDIO	In modo corretto e appropriato utilizza le conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificarne l'attendibilità. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
AVANZATO	In sicurezza e autonomia utilizza le conoscenze matematiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificarne l'attendibilità. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare tutti i problemi e le situazioni che si presentano. Ha piena consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	

TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA SECONDARIA

L'alunno utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.

Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

COMPETENZA DIGITALE

PROFILO IN INGRESSO SCUOLA INFANZIA		
<p>Il bambino manifesta ed esprime interesse nell'utilizzo personale della strumentazione tecnologica, multimediale e digitale che ha a disposizione per compiere semplici attività ludiche e artistiche, per la visione di immagini, video e per l'ascolto di suoni</p>		
SCUOLA INFANZIA		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	<p>Comprendere e saper utilizzare in modo consapevole nuovi linguaggi. Dimostrare interesse per macchine e strumenti tecnologici, riconoscendo e denominando computer, cellulare, stampante e tablet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentazione dei componenti tecnologici e del materiale iconico, sonoro e audio-visivo, attraverso un approccio ludico (drammatizzazione, storia, giochi simbolici).
BAMBINI DI 4 ANNI	<p>Riconoscere e distinguere comandi e strumenti di ricerca, grafici o di gioco. Sperimentare, con la guida dell'insegnante, le potenzialità della strumentazione tecnologica, multimediale e digitale che si ha a disposizione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo dei comandi del pc e di alcuni programmi (sia attraverso il mouse che con la tastiera) per compiere semplici azioni. ● Ricerca di immagini ● Visione di video (canzoni animate, cartoni animati).
BAMBINI DI 5 ANNI	<p>Esercitare la creatività nell'utilizzo dei media, in modo produttivo, per organizzare, codificare ed esprimere contenuti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Giochi ed esercizi di tipo logico al computer (abbinare, scegliere, ricercare, creare). ● Ricerca della direzionalità e della lateralità, effettuando percorsi utili ad individuare i comandi necessari nello svolgimento di azioni finalizzate (coding). ● Disegni con Paint. ● Individuazione e apertura di icone e software ● RegISTRAZIONI vocali
LIVELLI IN USCITA SCUOLA INFANZIA		

INIZIALE	Manifesta poca curiosità e scarso interesse ad interagire con lo strumento tecnologico e ad esprimersi attraverso l'uso di tecnologie e programmi informatici creativi, anche se guidato.
BASE	Se opportunamente stimolato, manifesta curiosità nei diversi contesti esperienziali interagendo in maniera sufficiente con lo strumento tecnologico ed utilizzando, anche se non sempre correttamente, programmi informatici creativi.
INTERMEDIO	In maniera indipendente evidenzia curiosità e interesse nei diversi contesti esperienziali. Se guidato si esprime attraverso l'uso di tecnologie e utilizza i programmi informatici creativi nel rispetto della consegna.
AVANZATO	Si esprime attraverso l'uso di tecnologie e utilizza correttamente programmi informatici creativi, mostrando intraprendenza e creatività.

TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA INFANZIA / INGRESSO PRIMARIA

Il bambino dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.

SCUOLA PRIMARIA

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Avvicinarsi a macchine tecnologiche (PC e LIM) e scoprire gli elementi che le compongono. Rispettare l'ambiente classe/laboratorio e le macchine tecnologiche. Prestare attenzione alle consegne date Sperimentare le modalità di utilizzo del mouse e della tastiera.	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di semplici software didattici. ● Visione di materiale multimediale per l'apprendimento. ● Esecuzione di giochi didattici alla Lim e al computer ● Esecuzione di giochi on line usando mouse e tastiera per attivare le funzioni di gioco ● Utilizzo degli strumenti del programma di disegno digitale; ● Inserimento di forme e caselle di testo negli elaborati di disegno digitale.
CLASSE SECONDA	Saper utilizzare in modo guidato il computer e le principali periferiche. Individuare le parti che compongono le macchine tecnologiche e le loro funzioni	<ul style="list-style-type: none"> ● Avvio all'utilizzo del coding ● Utilizzo di semplici software didattici per attività di vario genere, giochi di apprendimento, elaborazioni grafiche,

	<p>Utilizzare le funzioni base dei software di scrittura digitale Usare autonomamente il mouse, il sistema touch, la tastiera per interagire con la macchina. Usare correttamente la superficie della LIM/tablet. Attivare le icone sul desktop Utilizzare il computer per eseguire giochi didattici. Avviarsi ad utilizzare programmi di videoscrittura e di grafica. Usare i principali strumenti di formattazione</p>	<p>con la guida e le istruzioni dell'insegnante.</p>
CLASSE TERZA	<p>Saper utilizzare in modo guidato gli applicativi più comuni. Utilizzare le funzioni base dei programmi di videoscrittura e approcciarsi ai programmi di presentazione attraverso modelli Accendere e spegnere autonomamente e correttamente il computer; Padroneggiare l'uso del sistema touch screen, della tastiera e del mouse e gestirli in alternativa; Utilizzare le principali funzioni di LIM e tablet; Utilizzare le principali funzioni dei programmi di videoscrittura e di presentazione Creare e denominare una cartella di destinazione dei file Salvare i file nella cartella creata. Fare un uso guidato e protetto di Internet per accedere a risorse testuali o grafiche</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo dei programmi di videoscrittura e di presentazione ● Attività di archiviazione digitale ● Sperimentazione del "coding" come supporto alla risoluzione di problemi.
CLASSE QUARTA	<p>Realizzare semplici elaborati testuali e grafici con l'uso delle tecnologie Iniziare a riconoscere le caratteristiche e le funzioni della tecnologia attuale e si orienta nell'uso degli strumenti multimediali a seconda delle diverse situazioni, per ricavarne informazioni Utilizzare il programma di presentazione;</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Spiegazione delle funzioni e i principi di sicurezza. ● Progettazione e realizzazione di semplici prodotti multimediali. ● Verbalizzazione delle procedure di realizzazione e funzionamento apprese. ● Ricerche on line, guidate.

	<p>Utilizzare semplici funzioni di programmi per creare grafici e diagrammi di flusso; Usare la tecnologia per approfondire argomenti. Utilizzare Internet per trovare materiali grafici ed informazioni; Utilizzare siti sicuri ed attendibili</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Spiegazione di potenzialità e rischi connessi all'uso delle tecnologie informatiche
CLASSE QUINTA	<p>Utilizzare gli strumenti multimediali per ricavare informazioni Iniziare a riconoscere in modo critico le caratteristiche, le funzioni e limiti della tecnologia attuale e orientarsi nell'uso degli strumenti multimediali a seconda delle diverse situazioni, per ricavarne informazioni Scegliere tra i materiali rintracciabili solo quelli di effettivo interesse. Scegliere tra i programmi conosciuti quello che meglio si addice al proprio stile di apprendimento o di comunicazione Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi utilizzando anche software digitali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavori individuali o in gruppo ● Utilizzo di motori di ricerca. ● Utilizzo di programmi multimediali per la videoscrittura e per la rappresentazione con tabelle, mappe... ● Utilizzo di applicazioni per svolgere attività didattiche e per saperne creare di personali.
LIVELLI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA		
INIZIALE	In modo guidato, l'alunno è in grado di reperire dati, informazioni e contenuti tramite una semplice ricerca in ambienti digitali. Comprende come organizzarli, salvarli e ritrovarli.	
BASE	In modo pressoché autonomo, l'alunno è in grado di reperire dati, informazioni e contenuti tramite una semplice ricerca in ambienti digitali. Comprende come organizzarli, salvarli, ritrovarli e inizia a condividerli.	
INTERMEDIO	In modo autonomo, l'alunno è in grado di reperire dati, informazioni e contenuti tramite una ricerca in ambienti digitali. Comprende come organizzarli, salvarli, ritrovarli e condividerli.	
AVANZATO	In modo autonomo, l'alunno è in grado di reperire dati, informazioni e contenuti tramite una ricerca in ambienti digitali valorizzando strategie personali. Con sicurezza li sa organizzare, salvare, ritrovare e condividere.	

TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA / INGRESSO SECONDARIA

L'alunno inizia a riconoscere le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale e si orienta nell'uso degli strumenti multimediali a seconda delle diverse situazioni, per ricavarne informazioni.
 Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi semplici.

SCUOLA SECONDARIA

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	<p>Orientarsi tra i principali devices per ricavare informazioni, riconoscendone caratteristiche, funzioni e limiti.</p> <p>Organizzare le informazioni e le conoscenze con le nuove tecnologie.</p> <p>Essere in grado di realizzare prodotti personali e creativi, valutando l'attendibilità di informazioni e materiali reperiti in rete.</p> <p>Utilizzare applicativi per la produzione di testi e presentazioni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure di programmazione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Sperimentazione delle applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento. ● Utilizzo del sistema operativo e dei più comuni software applicativi ● Lavori di gruppo ● Progettazione e realizzazione di prodotti personali e creativi (Creazione di presentazioni, brochures e volantini) ● Esercitazioni di videoscrittura, inserimento di immagini, tabelle, cornici. ● Attività intuitive e ludiche inerenti i concetti base della programmazione a blocchi per sviluppare il pensiero computazionale.
CLASSE SECONDA	<p>Distinguere tra i diversi dispositivi quello più idoneo in base agli obiettivi da raggiungere.</p> <p>Essere consapevole delle potenzialità di diversi devices, dei sw e dei rischi connessi all'uso delle tecnologie più comuni (attendibilità delle informazioni e dei materiali reperiti in rete).</p> <p>Essere in grado di individuare una potenziale minaccia informatica e delle modalità di tutela della sicurezza informatica.</p> <p>Utilizzare strumenti informatici e di comunicazione per elaborare dati, testi e immagini e produrre documenti/prodotti di</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di sw specifici e di devices di tipo diverso. ● Procedure di utilizzo sicuro e legale di reti informatiche per ottenere dati e comunicare, ● Utilizzo di semplici misure di sicurezza dei dati e riservatezza. ● Realizzazione di vari prodotti personali attraverso l'uso consapevole delle tecnologie digitali ● Utilizzo della rete per scopi di informazione, comunicazione, ricerca e svago.

	<p>vario tipo, personali e creativi, in diverse situazioni.</p> <p>Familiarizzare con le procedure per l'utilizzo di applicativi per elaborazione immagini e video.</p> <p>Utilizzare reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche, comunicare</p> <p>Utilizzare alcune procedure di programmazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo avanzato dei motori di ricerca e della suite google ● Attività di coding
CLASSE TERZA	<p>Riconoscere ed utilizzare autonomamente i vari dispositivi, i sw e le app e valutarne le potenzialità per ogni utilizzo con piena consapevolezza di potenzialità e rischi.</p> <p>Riconoscere le potenzialità della programmazione a blocchi per risolvere semplici problemi pratici.</p> <p>Essere consapevole delle modalità di tutela della sicurezza informatica, individuare le procedure di utilizzo sicuro e di neutralizzazione delle minacce.</p> <p>Utilizzare materiali digitali per l'apprendimento ed essere in grado di realizzarne di personali (mappe concettuali, schemi...).</p> <p>Utilizzare elementi di programmazione a blocchi.</p> <p>Realizzare autonomamente prodotti personali e creativi, utilizzando in modo serio e consapevole le tecnologie digitali e la rete.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzo di semplici comandi attraverso linguaggi di programmazione a blocchi ● Applicazione autonoma di procedure di protezione dei dati e della propria identità digitale ● Esperienze di progettazione robotica per sviluppare capacità di problem solving. ● Realizzazione di mini progetti.
LIVELLI IN USCITA SCUOLA SECONDARIA		
INIZIALE	<p>Identifica le funzioni fondamentali del pc e ne utilizza i principali componenti.</p> <p>Comprende e produce brevi testi, realizza disegni.</p>	
BASE	<p>Scrive testi al computer e li formatta correttamente, salva documenti su dispositivi usb e repository nel cloud, invia email. Utilizza la rete per cercare informazioni.</p>	
INTERMEDIO	<p>Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi, inserendo immagini. Utilizza fogli elettronici con istruzioni. Utilizza la posta elettronica- Usa Internet per ricavare informazioni.</p> <p>Conosce e descrive alcuni rischi della navigazione in rete.</p>	

AVANZATO

Scrive, revisiona e archivia in modo autonomo testi, può manipolarli, inserendo immagini, disegni, tabelle. Utilizza autonomamente e correttamente la posta elettronica. Conosce i rischi della navigazione in rete e dell'uso dello smartphone e adotta i comportamenti preventivi adeguati.

TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA SECONDARIA

L'alunno comprende le informazioni digitali ed è in grado di esprimere, con pluralità di linguaggi e tecnologie multimediali, valutazioni rispetto a criteri di tipo diverso. Utilizza adeguate risorse di tipo digitale per la progettazione di prodotti.

Realizza prodotti attraverso l'uso consapevole delle tecnologie digitali.

E' consapevole delle potenzialità, dei limiti e dei rischi dell'uso delle tecnologie.

COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CIVICA E CAPACITÀ DI IMPARARE A IMPARARE

PROFILO IN INGRESSO SCUOLA INFANZIA		
<p>Il bambino mostra curiosità verso il nuovo ambiente. Il bambino possiede un primo grado di autonomia personale. Il bambino compie alcune scelte autonome.</p>		
SCUOLA INFANZIA		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	<p>Sviluppare curiosità ed interesse nei diversi contesti se stimolato dall'adulto. Applicare semplici strategie di organizzazione delle informazioni e di memorizzazione. Accettare le regole della vita scolastica; iniziare a conoscere ed esplorare l'ambiente Gestirsi nelle azioni di vita quotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e guidate. ● Attività di memorizzazione. ● Attività di focalizzazione della memoria. ● Costruzione di mappe, schemi, tabelle con e senza simboli. ● Riflessioni sulle esperienze vissute. ● Formulare e verificare ipotesi. ● Attività di coppia, piccolo e grande gruppo. ● Comprensione della sequenza delle fasi di un gioco, racconto, esperienza. ● Giochi logici
BAMBINI DI 4 ANNI	<p>Manifestare desiderio di conoscere ed interesse nei diversi contesti esperienziali ed iniziare ad organizzare le proprie informazioni in modo semplice. Individuare semplici collegamenti tra le informazioni per risolvere problemi. Applicare semplici strategie di memorizzazione. Accettare le regole della vita scolastica per interagire correttamente e positivamente tra i pari e gli adulti. Iniziare a collaborare con i compagni nei momenti di gioco e lavoro con il supporto dell'insegnante. Saper compiere scelte autonomamente</p>	
BAMBINI DI 5 ANNI	<p>Manifestare curiosità ed interesse nei diversi contesti esperienziali esprimendosi in modo autonomo e creativo.</p>	

	<p>Individuare semplici collegamenti tra informazioni contenute in testi narrati e filmati, con l'esperienza vissuta o con conoscenze già possedute.</p> <p>Attivare strategie relative alla pianificazione del proprio lavoro e sa agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Accettare completamente le regole di vita scolastica per interagire correttamente e positivamente in ogni contesto, sia tra i pari che con gli adulti.</p> <p>Collaborare con i compagni nei momenti di gioco e lavoro.</p> <p>Compiere alcune scelte autonomamente e essere in grado di gestirsi in modo autonomo nel gioco e nel lavoro, da solo e con i compagni, apportando il proprio contributo costruttivo.</p> <p>Essere consapevole delle proprie potenzialità e limiti.</p>	
LIVELLI IN USCITA SCUOLA INFANZIA		
INIZIALE	<p>Con il supporto dell'insegnante mette in relazione oggetti.</p> <p>Pone domande su operazioni da svolgere o problemi da risolvere: applica la risposta suggerita. Rispetta le regole di convivenza, le proprie cose e quelle altrui. Necessita delle indicazioni dell'insegnante per portare a termine in modo corretto le fasi del gioco e del lavoro. Interagisce e collabora solo con la mediazione dell'insegnante.</p>	
BASE	<p>Nel gioco e nelle attività mette spontaneamente in relazione oggetti, spiegandone, a richiesta, la ragione. Pone domande su procedure da seguire, applica la risposta suggerita e generalizza l'azione a procedure analoghe. Osserva la routine della giornata, rispetta le proprie cose e quelle altrui, le regole nel gioco e nel lavoro in condizioni di tranquillità; recepisce le osservazioni dell'insegnante. Porta a termine un gioco e un lavoro con il supporto costante dell'insegnante. Interagisce e collabora solo in seguito a sollecitazioni.</p>	
INTERMEDIO	<p>Su domande stimolo dell'insegnante individua relazioni tra oggetti, tra avvenimenti e tra fenomeni e ne dà semplici spiegazioni. Di fronte a un problema nuovo prova le soluzioni note; se falliscono tenta di nuove; chiede l'aiuto all'insegnante o la collaborazione dei compagni se non riesce. Rispetta le cose proprie e altrui e le regole nel gioco e nel lavoro, assumendosi la responsabilità delle conseguenze di comportamenti non corretti contestati dall'insegnante. Gestisce da solo le fasi del gioco e di lavoro anche se con alcune</p>	

	incertezze. Interagisce positivamente e collabora spontaneamente con compagni e insegnanti.
AVANZATO	<p>Individua spontaneamente relazioni tra oggetti, avvenimenti e tra fenomeni (relazioni causali, relazioni funzionali, relazioni topologiche) e ne dà spiegazioni.</p> <p>Di fronte a problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni e chiede la collaborazione dei compagni o la conferma dell'insegnante per scegliere quale applicare.</p> <p>Rispetta le regole, le persone, le cose e gli ambienti e sa motivare la ragione dei corretti comportamenti assumendosi la responsabilità e le conseguenze delle violazioni.</p> <p>Organizza in autonomia le fasi di gioco e di lavoro in modo sicuro e corretto.</p> <p>Collabora apportando il proprio contributo in modo costruttivo.</p>

TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA INFANZIA / INGRESSO PRIMARIA

Il bambino acquisisce ed interpreta l'informazione. Individua collegamenti e relazioni per trasferirli in altri contesti. Organizza il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazioni. Si impegna a portare a termine il lavoro in autonomia e con gli altri ed è consapevole delle proprie potenzialità e limiti.

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE 'RICERCA E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI'

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Organizzare i propri apprendimenti sulla base delle proprie esperienze e dei propri punti di vista.	<ul style="list-style-type: none"> ● Riordino cronologico di eventi legati al vissuto o semplici narrazioni con il supporto delle immagini ● Rappresentazione grafica di attività e fatti vissuti e narrati
CLASSE SECONDA	Cercare soluzioni per risolvere problemi attraverso le proprie conoscenze e i suoi punti di vista, operando delle scelte preferenziali nell'ambito della quotidianità.	<ul style="list-style-type: none"> ● Risposta a semplici domande su un testo ascoltato ● Partecipazione alle conversazioni della classe. ● Elaborazione di domande pertinenti guidato dall'insegnante
CLASSE TERZA	Cercare soluzioni e strategie per risolvere problemi attraverso le proprie conoscenze e i punti di vista, operando delle scelte preferenziali nell'ambito della quotidianità e all'interno di un gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lettura e ricerca delle informazioni principali di un testo ● Impostazione di semplici strategie di organizzazione delle informazioni ● Individuazione di semplici

		<p>collegamenti tra le informazioni acquisite e la propria esperienza vissuta</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formulazione di domande e risposte adeguate al contesto
CLASSE QUARTA	<p>Cercare soluzioni e strategie per risolvere problemi attraverso le proprie conoscenze e i punti di vista, operando delle scelte preferenziali nell'ambito della quotidianità e all'interno di un gruppo. Individuare le informazioni principali da una fonte data. Attivare strategie di autoregolazione nel lavoro individuale e di gruppo. Impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Risposta a domande su testi di vario tipo ● Rielaborazione delle informazioni per produrre un elaborato in un gruppo ● Applicazione di semplici strategie di studio: sottolineare parole importanti, individuare sequenze e costruire brevi sintesi con l'aiuto dell'adulto ● Discussioni guidate su vari argomenti
CLASSE QUINTA	<p>Selezionare nuove informazioni per accrescere il proprio patrimonio culturale, estrapolando le informazioni utili da una fonte data. Individuare collegamenti tra conoscenze acquisite in campi diversi. Cogliere e rappresentare con mediatori didattici iconici (mappe, schemi) e multimediali (software didattici e presentazioni) il legame tra fenomeni, eventi e concetti appartenenti a diversi ambiti disciplinari. Valutare i risultati della propria esperienza di apprendimento in base a feedback interni ed esterni e individuare strategie di miglioramento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Selezione e ricerca di ipotesi risolutive a diversi problemi e loro applicazione ● Ricerca di nuove informazioni ad integrazione delle conoscenze già possedute. ● Discussioni guidate ponendo domande pertinenti fornendo motivazioni a supporto della propria idea. ● Scelta e riordino delle informazioni/istruzioni indispensabili per raggiungere uno scopo.
INDICATORE 'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	<p>Operare in modo produttivo in autonomia e con gli altri portando a termine il proprio lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazione del materiale occorrente per svolgere un lavoro..

CLASSE SECONDA	Operare in modo produttivo in autonomia e con gli altri, anche in piccoli gruppi, portando a termine il proprio lavoro nel tempo stabilito	<ul style="list-style-type: none"> Definizione delle fasi e dei tempi occorrenti per svolgere un lavoro con il supporto dell'insegnante. Lavori in coppia.
CLASSE TERZA	Operare in modo sempre più autonomo ed inizia ad affrontare attività progettuali, anche in gruppo, con padronanza degli strumenti.	<ul style="list-style-type: none"> Piccoli progetti individuali o di gruppo con il supporto dell'insegnante.
CLASSE QUARTA	Consolidare l'autonomia operativa e affrontando attività progettuali, anche in gruppo, con padronanza degli strumenti. Riconoscere e rispettare i ruoli dei componenti del gruppo. Essere parte attiva del lavoro	<ul style="list-style-type: none"> Definizione in autonomia delle varie fasi per la realizzazione di un piccolo progetto individuale o di gruppo. Scelta in autonomia del materiale occorrente per svolgere un lavoro
CLASSE QUINTA	Consolidare l'autonomia operativa. Iniziare ad affrontare attività progettuali da utilizzare in contesti di esperienza/conoscenza confrontandosi e collaborando con gli altri in modo costruttivo e assertivo. Avvalersi in maniera efficace e responsabile dell'ambiente e degli strumenti per portare a termine il proprio lavoro. Sapersi confrontare rispettando le opinioni degli altri e apportando contributi personali e coerenti	<ul style="list-style-type: none"> Lavori di gruppo. Ricerca di materiali e strumenti idonei per la realizzazione dei progetti.
LIVELLI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA		
INIZIALE	Seleziona informazioni da una fonte data se guidato dall'insegnante. Affronta attività individuali con il supporto dell'insegnante. Affronta attività di gruppo se sollecitato e limitandosi a seguire le indicazioni degli altri.	
BASE	Ricerca e seleziona informazioni da una fonte data con il ricorrente supporto dell'insegnante. Affronta attività individuali necessitando frequentemente dell'aiuto dell'insegnante. Affronta attività di gruppo in maniera spontanea, seguendo le indicazioni degli altri e operando in maniera efficace quanto basta.	
INTERMEDIO	Ricerca e seleziona informazioni da una fonte data in autonomia a seguito di un primo input	

	<p>dell'insegnante, e le utilizza in modo proficuo. Affronta attività individuali autonomamente dietro sollecitazione dell'insegnante. Affronta attività di gruppo in maniera spontanea e talvolta propositiva e intraprendente, utilizzando adeguatamente lo spazio e gli strumenti a disposizione per portare a termine il lavoro.</p>
AVANZATO	<p>Ricerca e seleziona le informazioni da una fonte data in autonomia, apportando il proprio contributo, e le utilizza in modo proficuo. Affronta attività individuali autonomamente spinto da curiosità e interessi. Affronta attività di gruppo in modo propositivo e intraprendente, confrontandosi in maniera costruttiva e assertiva e utilizzando in modo proficuo lo spazio e gli strumenti a disposizione per portare a termine il lavoro.</p>

TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA / INGRESSO SECONDARIA

L'alunno seleziona nuove informazioni per accrescere il proprio patrimonio culturale, estrapolando le informazioni utili da una fonte data. Ha consolidato l'autonomia operativa e inizia ad affrontare attività progettuali che utilizza in contesti di esperienza/conoscenza confrontandosi e collaborando con gli altri in modo costruttivo e assertivo e avvalendosi in maniera efficace e responsabile dell'ambiente e degli strumenti per portare a termine il proprio lavoro

SCUOLA SECONDARIA

INDICATORE 'RICERCA E ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI'

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	<p>Selezionare nuove informazioni per accrescere il proprio patrimonio culturale. Organizzare le conoscenze e riferirle anche con semplici presentazioni, utilizzando mappe o strumenti tecnologici.</p>	<p>Attività di complessità crescente per lo sviluppo di un metodo di studio autonomo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ricerca, selezione, acquisizione di contenuti ● Rielaborazione di informazioni con sempre maggiore autonomia dalla classe prima fino alla terza) ● Produzione, prima guidata e poi sempre più autonoma, di un elaborato sia individuale che di gruppo; ● risoluzione di un problema ● dibattito su un argomento dato
CLASSE SECONDA	<p>Selezionare nuove informazioni per accrescere il proprio patrimonio culturale estrapolandole anche da fonti diverse. Organizzare le conoscenze e riferirle utilizzando mappe o strumenti tecnologici</p>	
CLASSE TERZA	<p>Usare efficacemente e in modo responsabile le fonti, estrapolando i dati da vari contesti. Rielaborare e collegare le informazioni in funzione della loro trasversalità per ampliare</p>	

	il proprio patrimonio di conoscenze	
INDICATORE 'AUTONOMIA PERSONALE E SOCIALE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	<p>Affrontare attività progettuali con autonomia operativa, a partire da contesti noti di esperienza/conoscenza.</p> <p>Confrontarsi e collaborare con gli altri in modo costruttivo e assertivo.</p> <p>Avvalersi in maniera efficace e responsabile dell'ambiente e degli strumenti per portare a termine il proprio lavoro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di lavoro cooperativo che consentano a ciascun alunno di offrire, o ricevere, aiuto e sostegno ● Riflessione sull'importanza della solidarietà, dell'empatia e della responsabilità personale ● Progetti di educazione civica
CLASSE SECONDA		
CLASSE TERZA	<p>Dare il proprio contributo nei contesti in cui si è chiamati ad intervenire, collaborando con i compagni e rispettandone le opinioni.</p> <p>Conoscere i propri punti di forza e di debolezza.</p> <p>Individuare un percorso formativo adeguato alle proprie competenze e aspirazioni.</p>	
LIVELLI IN USCITA SCUOLA SECONDARIA		
INIZIALE	<p>Guidato comprende una consegna e gli aspetti essenziali di un testo; sa riferire contenuti con l'ausilio di schemi, mappe o semplici presentazioni; produce semplici elaborati con l'ausilio di domande guida.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica quando sollecitato; guidato si impegna nella realizzazione di un lavoro di classe e di gruppo; non sempre sa sostenere le proprie opinioni e/o accettare quelle altrui. Sa chiedere aiuto quando è in difficoltà.</p>	
BASE	<p>Comprende una consegna e gli aspetti essenziali di un testo; sa riferire semplici contenuti e li sa organizzare in schemi, mappe o semplici presentazioni; produce elaborati con semplici considerazioni personali.</p> <p>Partecipa alla vita scolastica; sollecitato si impegna nella realizzazione di un lavoro di classe e di gruppo. Sa sostenere le proprie opinioni con semplici argomenti; può incontrare qualche difficoltà a rispettare le opinioni degli altri. Riconosce alcuni suoi punti di forza, ma non sempre li utilizza per superare le proprie difficoltà</p>	

INTERMEDIO	<p>Comprende testi via via più complessi; crea mappe e le utilizza per organizzare il proprio apprendimento; ricava informazioni da fonti diverse utili per i propri scopi; produce elaborati con considerazioni personali.</p> <p>Suggerisce ipotesi per la risoluzione di problemi; sa partecipare ad una discussione in modo pertinente. Partecipa in modo attivo e responsabile alla vita scolastica; sa contribuire alla realizzazione di un lavoro di classe e di gruppo, di regola rispettando le opinioni altrui. E' consapevole delle proprie capacità e punti di forza.</p>
AVANZATO	<p>Comprende testi via, via più complessi in modo approfondito; crea mappe e le utilizza per organizzare il proprio apprendimento; ricava informazioni da fonti diverse individuando collegamenti e relazioni, utilizzandole per i propri scopi; produce elaborati con considerazioni personali.</p> <p>Suggerisce ipotesi originali per la risoluzione di problemi; sa partecipare ad una discussione in modo pertinente esponendo il proprio pensiero con valide argomentazioni.</p> <p>Assume responsabilmente ruoli e comportamenti di partecipazione alla vita scolastica; sa contribuire alla realizzazione di un lavoro di classe e di gruppo rispettando le opinioni e le differenze degli altri.</p> <p>E' consapevole delle proprie capacità e punti di forza anche ai fini dell'orientamento.</p>
TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA SECONDARIA	
<p>L'alunno è in grado di organizzare le informazioni e il tempo, di gestire il proprio percorso di formazione e carriera.</p> <p>Dà il proprio contributo nei contesti in cui è chiamato ad intervenire.</p> <p>Possiede la capacità di riflettere su se stesso e di autoregolarsi.</p>	

COMPETENZA CITTADINANZA

PROFILO IN INGRESSO SCUOLA INFANZIA		
<p>Il bambino è predisposto ad instaurare rapporti positivi con i pari e le figure di riferimento. Assume atteggiamenti positivi alle attività proposte. Possiede un primo grado di autonomia personale.</p>		
SCUOLA INFANZIA		
INDICATORI 'COLLABORARE, RISPETTARE LE REGOLE, AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Rispettare le regole della sezione Partecipare serenamente alle attività Raggiungere e consolidare le proprie autonomie di base	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazione libere e guidate; ● Riflessione sulle esperienze vissute; ● Gioco simbolico; ● Racconti e drammatizzazioni, con rielaborazioni verbali e grafiche mediante l'utilizzo di diverse tecniche e materiali; ● Ascolto, memorizzazioni di poesie, canti e filastrocche; ● Ascolto di brani musicali.
BAMBINI DI 4 ANNI	Rispettare le regole e collaborare con gli altri Partecipare serenamente alle attività apportando il proprio personale contributo Acquisire autonomia personale e curare il proprio materiale	
BAMBINI DI 5 ANNI	Collaborare con gli altri, rispettare i tempi degli altri. Interiorizzare le regole per una sana convivenza in sezione Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo e insieme agli altri Possedere autonomia, curare il materiale e aiutare i compagni in difficoltà	
LIVELLI IN USCITA SCUOLA INFANZIA/ INGRESSO SCUOLA PRIMARIA		
INIZIALE	Inizia a comprendere le funzioni del gruppo, a confrontarsi con i compagni, acquisisce autonomie e il rispetto delle regole	
BASE	Collabora con il gruppo, agisce in modo autonomo e chiede aiuto. Rispetta le regole che gli vengono date.	

INTERMEDIO	Interagisce attivamente nel gruppo e gestisce positivamente le conflittualità. Agisce in modo autonomo e rispetta le regole	
AVANZATO	Interagisce in modo collaborativo e costruttivo nel gruppo. E' autonomo, responsabile e rispetta le regole	
PROFILO IN USCITA SCUOLA INFANZIA / INGRESSO PRIMARIA		
<p>Il bambino ha sviluppato il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e sentimenti, e cerca di esprimerli e controllarli. Costruisce relazioni con i compagni e con gli adulti, riconoscendo alcune diversità.</p> <p>Conosce e rispetta (Inizia a rispettare) le regole di convivenza, le persone, le cose e gli ambienti familiari e scolastici. Presta aiuto di propria iniziativa a compagni più piccoli o in difficoltà.</p>		
SCUOLA PRIMARIA		
INDICATORE 'CURA DI SÉ, RISPETTO DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Iniziare ad essere consapevole delle proprie esigenze e sentimenti, imparando a controllarli ed esprimerli in modo adeguato. Costruire relazioni con i compagni e gli adulti, partecipare ai giochi di gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazione libere e guidate ● Riflessione sulle esperienze vissute e confronto con quelle altrui ● Ascolto delle idee e delle esigenze altrui e valutazione delle proprie.
CLASSE SECONDA	Essere consapevole delle proprie esigenze e sentimenti, controllandoli ed esprimendoli in modo adeguato. Iniziare a rispettare la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta. Iniziare a prendersi cura delle proprie cose e dell'ambiente circostante.	
CLASSE TERZA	Sviluppare il senso dell'identità personale. Rispettare la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta, avendo cura di sé stesso e dell'ambiente.	

CLASSE QUARTA	Prendersi cura di sé stesso e rispettare gli altri in scambi rispettosi e adeguati alle situazioni e all'ambiente. Iniziare a comprendere il valore del patrimonio culturale circostante.	
CLASSE QUINTA	Confrontarsi in scambi comunicativi utilizzando linguaggi verbali rispettosi degli altri e adeguati alle situazioni. Comprendere il valore del patrimonio storico culturale con possibilità di apertura e confronto con le realtà contemporanee	
INDICATORE 'RISPETTO DELLE REGOLE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Intuire la necessità di autogestirsi per realizzare risultati applicando le regole conosciute. Imparare a riconoscere l'autorità dell'adulto.	<ul style="list-style-type: none"> • Produzione di elaborati scritti e illustrati, cartelloni ecc. su diritti e i doveri dei bambini. • Osservazione e consapevolezza delle regole apprese.
CLASSE SECONDA	Iniziare ad gestirsi in autonomia, ponendo attenzione a se stesso, agli altri e all'ambiente applicando le principali regole conosciute.	
CLASSE TERZA	Acquisire con più chiarezza il rispetto delle regole, delle cose, delle persone. Avere maggior cura di se stesso, delle cose e delle persone circostanti.	
CLASSE QUARTA	Rispettare le regole della scuola. Iniziare a mostrare sensibilità verso l'ambiente e le persone circostanti.	
CLASSE QUINTA	Applicare le regole stabilite nel gruppo impegnandosi a rispettarle.	

	Mostrare sensibilità nel rispettare persone, animali, spazi e cose. Riconoscere l'autorità dell'adulto e saperne trarre personale beneficio.	
INDICATORE 'COLLABORAZIONE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	<ul style="list-style-type: none"> ● Racconti con rielaborazioni verbali e grafiche mediante l'utilizzo di diverse tecniche e materiali ● Ascolto e partecipazione attiva alla lettura di poesie e filastrocche, canti e brani musicali.
CLASSE SECONDA	Iniziare a rispettare la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.	
CLASSE TERZA	Rispettare la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta, collaborando col gruppo.	
CLASSE QUARTA	Confrontarsi in scambi comunicativi utilizzando modalità rispettose.	
CLASSE QUINTA	Confrontarsi in scambi comunicativi utilizzando linguaggi verbali e non verbali rispettosi e adeguati alle situazioni.	
INDICATORE 'SENSO DI RESPONSABILITÀ E AUTONOMIA'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Iniziare ad essere consapevole delle proprie capacità nello svolgere compiti. Portare a termine semplici lavori con la guida dell'insegnante	<ul style="list-style-type: none"> ● Realizzazione di semplici lavori (attività ludiche e realizzazioni di lapbook) che possono essere utili al singolo e alla collettività.
CLASSE SECONDA	Essere consapevoli del lavoro da svolgere e acquisisce autonomia nel portarlo a termine	
CLASSE TERZA	Iniziare a realizzare in modo autonomo lavori individuali e di gruppo	

CLASSE QUARTA	Realizza in modo sempre più autonomo semplici compiti individuali e di gruppo.	
CLASSE QUINTA	Essere autonomo nel realizzare compiti individuali e di gruppo, con adeguato senso di responsabilità	
LIVELLI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA / INGRESSO SECONDARIA		
INIZIALE	L'alunno inizia ad avere cura di sé e degli altri e a rispettare semplici regole. Porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente	
BASE	L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Inizia ad applicare le regole condivise e a rispettarle. Porta a termine compiti solo in situazioni note utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	
INTERMEDIO	L'alunno ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Applica le regole condivise e si impegna a rispettarle. Porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo;risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.	
AVANZATO	L'alunno ha profonda cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Applica le regole condivise e le rispetta in ogni situazione. L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.	
PROFILO IN USCITA SCUOLA PRIMARIA / INGRESSO SECONDARIA		
L'alunno mostra sensibilità verso il mondo che lo circonda. Rispetta le regole, le persone, gli ambienti circostanti. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri		
SCUOLA SECONDARIA		
INDICATORE 'CURA DI SÈ, RISPETTO DEGLI ALTRI E DELL'AMBIENTE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'

CLASSE PRIMA	Acquisire comportamenti responsabili nei confronti di se stesso e degli altri. Rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale.	<ul style="list-style-type: none"> ● Partecipazione alle celebrazioni di giornate di sensibilizzazione dedicate a vari aspetti e problematiche (acqua, ambiente, memoria ecc.) ● Gruppi di studio del patrimonio artistico culturale del territorio ● Lettura sulle problematiche adolescenziali come amicizia e accettazione di sé
CLASSE SECONDA	Consolidare comportamenti responsabili nei confronti di se stesso e degli altri. Riconoscere il valore dell'ambiente che lo circonda e mostrarsi interessato alla sua tutela.	
CLASSE TERZA	Riconoscere valore alle culture diverse, senza forme di pregiudizio verso l'altro, collaborando alla sua integrazione. Adottare comportamenti di promozione dello star bene finalizzati a un sano stile di vita.	
INDICATORE 'RISPETTO DELLE REGOLE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Riconoscere e rispettare le regole comportamentali di convivenza scolastica. Stabilire rapporti interpersonali di collaborazione con compagni e adulti.	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di orienteering ● Discussioni guidate in classe
CLASSE SECONDA	Stabilire rapporti di solidarietà e collaborazione con compagni ed insegnanti per risolvere i conflitti e contribuire all'apprendimento comune.	
CLASSE TERZA	Maturare gradualmente il senso di responsabilità per una corretta convivenza civile. Essere consapevole del fatto che ogni comportamento ha delle conseguenze su di sé e sugli altri.	

INDICATORE 'COLLABORAZIONE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Collaborare all'attività scolastica all'interno del piccolo gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> Lavori di gruppo volti al confronto tra i compagni e tra diverse culture
CLASSE SECONDA	Imparare ad esprimere le proprie idee e opinioni per confrontarsi e stabilire buone relazioni con gli altri.	
CLASSE TERZA	Adottare comportamenti cooperativi e di mediazione per superare difficoltà proprie e altrui	
INDICATORE 'SENSO DI RESPONSABILITÀ' E AUTONOMIA'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI/ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Organizza il proprio lavoro in autonomia, utilizzando le conoscenze apprese.	<ul style="list-style-type: none"> Lavori di gruppo di vario tipo e in contesti differenti Ricerche individuali e di gruppo su argomenti di studio e/o di attualità
CLASSE SECONDA	Affrontare situazioni problematiche collaborando con gli altri utilizzando soluzioni adeguate.	
CLASSE TERZA	Assumere responsabilità per la soluzione di compiti, anche complessi, individuali e collettivi.	
LIVELLI IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
INIZIALE	Non sempre interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo. Incontra difficoltà nell'eseguire i compiti assegnati e nel rispettare le regole. Guidato, interagisce e si adegua alle richieste del gruppo. Sollecitato rispetta sé, gli altri e l'ambiente.	
BASE	Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo se motivato. Agisce in modo abbastanza autonomo e generalmente rispetta le regole della civile convivenza. Interagisce, adeguandosi alle richieste del gruppo.	

	Rispetta sé, gli altri e l'ambiente in situazioni strutturate.
INTERMEDIO	<p>Interagisce in modo collaborativo e partecipativo nel gruppo.</p> <p>Agisce in modo autonomo e rispetta le regole riconoscendo il ruolo dell'adulto.</p> <p>Interagisce e collabora con tutti i compagni in modo costruttivo, impegnandosi e contribuendo in modo valido in varie situazioni.</p> <p>Rispetta sé, gli altri e l'ambiente in contesti diversi.</p>
AVANZATO	<p>Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo nel gruppo.</p> <p>Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando consapevolmente le regole.</p> <p>Interagisce e collabora con tutti i compagni, ponendosi come modello positivo, impegnandosi spontaneamente in modo valido e indispensabile in situazioni e contesti diversi.</p> <p>Rispetta consapevolmente sé, gli altri e l'ambiente anche in situazioni di conflitto.</p>
PROFILO IN USCITA DALLA SCUOLA SECONDARIA	
<p>L'alunno ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto.</p> <p>E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.</p> <p>Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri</p>	

COMPETENZA IMPRENDITORIALE

PROFILO IN INGRESSO SCUOLA INFANZIA		
<p>Il bambino mostra interesse verso il contesto scolastico e lo esplora con curiosità. Si avvicina spontaneamente alle attività proposte e accetta di condividere giochi e materiali con i pari</p>		
SCUOLA INFANZIA		
INDICATORE 'COLLABORARE, PROGETTARE, PRENDERE INIZIATIVE'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PROGETTI / ATTIVITA'
BAMBINI DI 3 ANNI	Giustificare le scelte con semplici spiegazioni Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro	<ul style="list-style-type: none"> ● Conversazioni libere e guidate ● Libera interpretazione e rielaborazione verbale delle esperienze ● Attività di tutoraggio nei confronti dei compagni più piccoli ● Attività creative
BAMBINI DI 4 ANNI	Confrontare la propria idea con quella altrui Cooperare con altri nel gioco e nel lavoro Prendere iniziativa nel gioco libero	
BAMBINI DI 5 ANNI	Partecipare e collaborare alle attività collettive Prendere decisioni relative a giochi o a compiti in presenza di più possibilità	
INDICATORE ' PIANIFICARE E ORGANIZZARE IL PROPRIO LAVORO		
BAMBINI DI 3 ANNI	Giocare in modo propositivo e creativo	<ul style="list-style-type: none"> ● Classificazioni, raggruppamenti, seriazioni secondo più criteri ● Gioco simbolico ● Racconti e drammatizzazioni con rielaborazioni verbali e grafiche e con l'utilizzo di diverse tecniche e materiali
BAMBINI DI 4 ANNI	Sostenere la propria opinione con semplici argomentazioni	
BAMBINI DI 5 ANNI	Ipotizzare semplici procedure per lo svolgimento di un compito o la realizzazione di un gioco utilizzando la fantasia e la creatività personale.	
INDICATORE ' VALUTARE ALTERNATIVE E PRENDERE DECISIONI (PROBLEM SOLVING)'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'

BAMBINI DI 3 ANNI	Esprimere semplici valutazioni rispetto ad un vissuto	<ul style="list-style-type: none"> ● Riflessioni sulle esperienze vissute ● Lettura di immagini/sequenze logico-temporali ● Esperienze senso-percettive e corporee ● Semplici giochi multimediali con l'ausilio dell'insegnante
BAMBINI DI 4 ANNI	Esprimere adeguate valutazioni rispetto ad un vissuto Formulare proposte di lavoro e di gioco Riconoscere semplici situazioni problematiche in contesti reali di esperienza Operare una scelta tra due soluzioni motivandole	
BAMBINI DI 5 ANNI	Esprimere valutazioni sul proprio lavoro e sulle proprie azioni Osservare situazioni e fenomeni, formulare ipotesi e valutazioni Individuare semplici soluzioni a problemi di esperienza	

LIVELLI IN USCITA SCUOLA INFANZIA

INIZIALE	Raramente prende iniziative di gioco e formula proposte ai compagni, partecipa alle attività collettive seguendo le indicazioni dei compagni. Esegue in autonomia semplici consegne date e con l'aiuto dell'insegnante anche compiti più complessi. Di fronte ad un nuovo problema prova le soluzioni note, avvalendosi dell'aiuto dell'insegnante.
BASE	Prende personali iniziative di gioco ma raramente le propone ai compagni, coopera nelle attività di gruppo seguendo le indicazioni dell'insegnante e dei compagni. Esegue in autonomia le diverse consegne dell'insegnante e i compiti affidatigli. Riconosce problemi incontrati in contesti di esperienza e li supera con sufficiente autonomia. Opera scelte tra due alternative e spiega con frasi molto semplici le proprie intenzioni riguardo ad una procedura.
INTERMEDIO	Prende iniziative di gioco e di lavoro ed è propositivo nei confronti dei compagni. nel gruppo sa progettare semplici percorsi di realizzazione e di esecuzione di gioco e di lavoro. Esegue, in completa autonomia, le consegne dell'insegnante, anche complesse. Sa operare scelte tra due soluzioni possibili. Di fronte ad una procedura o ad un problema nuovi, prova le soluzioni note; se falliscono ne tenta di nuove, chiede aiuto all'adulto o la collaborazione dei compagni se non riesce.

	Sa descrivere verbalmente le fasi di un lavoro o di un compito.
AVANZATO	<p>Prende spontaneamente iniziative di gioco e di lavoro e sa impartire semplici istruzioni ai compagni. nel gruppo collabora proficuamente, aiutando anche i compagni più piccoli ed in difficoltà</p> <p>Esegue in completa autonomia e sicurezza le consegne e i compiti a lui affidati.</p> <p>Sa organizzarsi ed effettuare scelte, adottando idonee strategie di esecuzione.</p> <p>Individua problemi di esperienza e di fronte a procedure e problemi nuovi, ipotizza diverse soluzioni</p> <p>Chiede conferma all'adulto su quale sia la soluzione migliore e la realizza, ne descrive le fasi ed esprime semplici valutazioni sugli esiti.</p>

TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA INFANZIA / INGRESSO PRIMARIA

Il bambino effettua semplici valutazioni, sceglie tra diverse alternative, prende decisioni e collabora attivamente nel gruppo.
 Assume e porta a termine compiti e prende iniziative nel gioco e nelle relazioni.
 Organizza in autonomia il proprio lavoro, realizza semplici progetti.
 Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.

SCUOLA PRIMARIA

INDICATORE 'COLLABORARE, PROGETTARE, PRENDERE INIZIATIVE'

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	<p>Mantenere comportamenti adeguati alle situazioni</p> <p>Partecipare alla realizzazione di manufatti seguendo le indicazioni date.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Invenzione di un semplice gioco con sequenze e comandi da eseguire calcolando le varie possibilità (da eliminare) ● Realizzazione di manufatti ● Attività di problem solving ● Lavori di gruppo per creare e realizzare semplici progetti.
CLASSE SECONDA	<p>Collaborare ad attività collettive. rispettando tempi, metodi e sequenze operative.</p> <p>Scegliere il materiale utile alla realizzazione di manufatti/progetti.</p>	
CLASSE TERZA		
CLASSE QUARTA	<p>Progettare attività finalizzate al raggiungimento di un obiettivo definendo tempi, metodi, materiale, sequenze operative.</p> <p>Collaborare ad attività collettive.</p>	
CLASSE QUINTA		

INDICATORE 'PIANIFICARE E ORGANIZZARE IL PROPRIO LAVORO'

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Osservare situazioni e porre domande Svolgere compiti con la guida di un adulto	<ul style="list-style-type: none"> Esecuzione di lavori di gruppo di vario tipo, pianificando e condividendo la progettualità coi compagni
CLASSE SECONDA		
CLASSE TERZA		
CLASSE QUARTA	Portare a termine i compiti assegnati Valutare il proprio operato Osservare situazioni e trarre conclusioni e ipotesi	
CLASSE QUINTA		

INDICATORE ' VALUTARE ALTERNATIVE E PRENDERE DECISIONI (PROBLEM SOLVING)'

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Lavorare singolarmente Collaborare in un gioco e spiegarne le modalità di esecuzione. Saper individuare differenti soluzioni per il raggiungimento di un obiettivo.	<ul style="list-style-type: none"> Lavoro guidato di problem solving: proporre e presentare una semplice situazione problematica alla quale va trovata una soluzione
CLASSE SECONDA	Lavorare singolarmente e in piccoli gruppi Saper individuare differenti soluzioni per il raggiungimento di un obiettivo.	
CLASSE TERZA	Prendere decisioni singolarmente. Lavorare singolarmente e in piccoli gruppi.	
CLASSE QUARTA	Portare a termine i compiti assegnati, valutando il tempo e le risorse necessari alla realizzazione Trovare soluzioni ai problemi incontrati in contesti di esperienza. anche in gruppo.	
CLASSE QUINTA		

LIVELLI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA

INIZIALE	Assume raramente iniziative personali durante le attività e spesso non le porta a termine in modo soddisfacente. Fatica a descrivere in modo chiaro le fasi di un compito o di un gioco e le azioni necessarie a svolgerlo. Spesso non sa organizzare il proprio lavoro . Non sempre porta a termine una procedura o una consegna in modo autonomo..
----------	---

	Deve essere guidato per risolvere semplici problemi.
BASE	Talvolta assume iniziative personali di gioco e di lavoro e le porta a termine. Descrive in modo abbastanza chiaro le fasi di una attività e le azioni necessarie a svolgerla. Non sempre sa organizzare il proprio lavoro in modo autonomo. Risolve semplici problemi.
INTERMEDIO	Prende iniziative personali durante le attività e le porta a termine in modo adeguato.. Descrive in modo chiaro le fasi di un compito e le azioni necessarie a svolgerlo. Compie una procedura o porta a termine una consegna, individuando gli strumenti necessari. Definisce in gruppo le fasi per la realizzazione di un compito. Individua problemi legati all'esperienza concreta e indica alcune ipotesi di soluzione. E' in grado di motivare le sue scelte.
AVANZATO	Sa prendere iniziative personali operative e le porta a termine in modo autonomo e proficuo. Motiva la propria scelta, spiegando i vantaggi. Descrive in modo esaustivo le fasi di un compito e le azioni necessarie a svolgerlo. Compie una procedura o porta a termine una consegna nei tempi richiesti, individuando gli strumenti a propria disposizione e quelli mancanti, trovando soluzioni adeguate. Sa progettare in gruppo l'esecuzione di un compito. Individua problemi legati all'esperienza concreta e indica ipotesi di soluzione. Analizza, anche in gruppo, le soluzioni ipotizzate e sa scegliere quella più vantaggiosa.

TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA / INGRESSO SECONDARIA

L'alunno effettua valutazioni rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto; valuta alternative e prende decisioni collaborando attivamente nel gruppo. Porta a termine le consegne e prende iniziative nel gioco, nelle relazioni e nel compito assegnato. Pianifica ed organizza il proprio lavoro, realizza semplici progetti. Trova soluzioni nuove a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.

SCUOLA SECONDARIA

INDICATORE 'COLLABORARE, PROGETTARE, PRENDERE INIZIATIVE'

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Lavorare in team condividendo compiti e responsabilità Prendere decisioni singolarmente e in gruppo in ordine ad azioni da intraprendere, Pianificare le fasi di un compito, di un lavoro, di un esperimento. valutando tra diverse alternative e motivando i criteri di scelta	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività strutturate in più fasi di lavoro ● Attività da svolgere in Cooperative Learning

	<p>Progettare ed eseguire semplici manufatti artistici e tecnologici</p> <p>Organizzare eventi legati alla vita scolastica (feste, mostre, piccole uscite e visite) in gruppo e con l'aiuto degli insegnanti</p>	
CLASSE SECONDA	<p>Collaborare nel gruppo di lavoro tenendo conto dei diversi punti di vista e confrontando la propria idea con quella altrui</p> <p>Progettare in modo personale condividendo con il team obiettivi e finalità</p> <p>Date diverse possibilità di azione, valutare i pro e i contro di ognuna, i rischi e le opportunità, i diversi fattori implicati e il loro peso e motivare la scelta finale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività compiti da svolgere in modo sempre più autonomo ● Recupero e utilizzo del materiale necessario a svolgere un'attività o una consegna in modo adeguato e flessibile
CLASSE TERZA	<p>Assumere ruoli di responsabilità all'interno del gruppo, coordinando il lavoro, gestendo i tempi d'attuazione e reperendo i materiali.</p> <p>Progettare attività, valutandone la fattibilità in base alle risorse disponibili, al tempo e alle possibilità.</p> <p>Dato un problema da risolvere, pianificare e realizzare le soluzioni rispettando le fasi del problem solving</p> <p>Redigere relazioni su azioni effettuate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di rielaborazione personale dei contenuti studiati nelle varie discipline ● Utilizzo di strategie di argomentazione e di comunicazione
INDICATORE 'PIANIFICARE E ORGANIZZARE IL PROPRIO LAVORO'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	<p>Pianificare l'esecuzione di un compito legato all'esperienza e a contesti noti, descrivendone le fasi</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Organizzazione di un'agenda giornaliera e settimanale ● Utilizzo di semplici algoritmi per strutturare attività che prevedano diverse fasi di lavoro
CLASSE SECONDA	<p>Avere spirito di iniziativa ed essere capace di produrre idee e progetti creativi.</p> <p>Assumersi le proprie responsabilità</p> <p>Chiedere aiuto quando si trova in difficoltà e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività di descrizione delle azioni necessarie a compiere un compito, una procedura, un'esperienza ● Stesura di relazioni sui lavori svolti

	fornire aiuto a chi lo chiede Analizzare se stesso e misurarsi con le novità e gli imprevisti	
CLASSE TERZA	Ponderare i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone rischi e opportunità e le possibili conseguenze Reperire e attuare soluzioni a problemi di esperienza, valutandone gli esiti e ipotizzando correttivi e miglioramenti, anche con il supporto dei pari.	<ul style="list-style-type: none"> • Esperienze di apprendimento per scoperta • Riordino della propria postazione di lavoro
INDICATORE 'VALUTARE ALTERNATIVE E PRENDERE DECISIONI (PROBLEM SOLVING)'		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Scegliere le soluzioni ritenute più vantaggiose e motivare la scelta Descrivere le modalità con cui si sono operate le scelte	<ul style="list-style-type: none"> • Riflessioni individuali e collettive sulle attività svolte (riflessioni sul processo).
CLASSE SECONDA	Assumere e completare iniziative nella vita personale e nel lavoro, valutando aspetti positivi e negativi di scelte diverse e le possibili conseguenze Suggerire percorsi di correzione o miglioramento	<ul style="list-style-type: none"> • Attività di rielaborazione volte utilizzare il materiale necessario a svolgere un'attività o una consegna in modo adeguato e flessibile
CLASSE TERZA	Discutere e argomentare in gruppo i criteri e le motivazioni delle scelte, mettendo in luce fatti, rischi, opportunità e ascoltando le motivazioni altrui Scomporre una semplice procedura nelle sue fasi distribuendole nel tempo Utilizzare strumenti di supporto alle decisioni.	<ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione autonoma di problematiche incontrate in contesti reali d'esperienza, trovando soluzioni efficaci e creative • Compiti di realtà • Utilizzo di strumenti di progettazione: disegno tecnico; planning; semplici bilanci, diagrammi di flusso, tabella dei pro e dei contro; diagrammi di flusso • Lavori atti a stimolare le modalità di decisione riflessiva
LIVELLI IN USCITA SCUOLA SECONDARIA		

INIZIALE	Effettua valutazioni ovvie rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. Analizza e valuta, seguendo le indicazioni, fra alternative date, prende decisioni chiedendo conferma e assume in modo pertinente solo i ruoli che gli vengono assegnati nel lavoro del gruppo. Assume e porta a termine i compiti assegnati, prende qualche iniziativa nelle diverse sfere in cui agisce. Pianifica e organizza le fasi macroscopiche del lavoro. Trova semplici soluzioni a problemi di esperienza, se guidato trova qualche strategia di problem solving
BASE	Effettua valutazioni personali rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. Analizza e valuta autonomamente fra alternative date, prende semplici decisioni, assume il proprio ruolo all'interno del gruppo con consapevolezza. Assume e porta a termine il compito scelto, prende iniziative coerenti nelle diverse sfere in cui agisce. Pianifica e organizza il proprio lavoro, trova diverse soluzioni a problemi di esperienza, adotta qualche strategia di problem solving.
INTERMEDIO	Effettua valutazioni personali rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. Analizza e valuta autonomamente fra alternative date, prende semplici decisioni, assume il proprio ruolo all'interno del gruppo con consapevolezza. Assume e porta a termine il compito scelto, prende iniziative coerenti nelle diverse sfere in cui agisce. Pianifica e organizza il proprio lavoro, trova diverse soluzioni a problemi di esperienza, adotta qualche strategia di problem solving.
AVANZATO	Effettua valutazioni significative ed originali rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto. Analizza e valuta le possibili alternative stabilendo la migliore, prende decisioni scegliendo le più indicate e valide, collabora assiduamente nel gruppo e lo sa gestire. Assume e porta a termine compiti con apporti personali originali, prende valide iniziative nelle sfere in cui agisce. Pianifica e organizza in modo autonomo e costruttivo il proprio lavoro. Trova soluzioni ottimali a problemi di esperienza, sa scegliere ed applicare proficuamente strategie di problem solving.

TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA SECONDARIA

L'alunno effettua valutazioni significative (rispetto alle informazioni, ai compiti, al proprio lavoro, al contesto), analizza e valuta alternative, assume responsabilmente decisioni e collabora attivamente nel gruppo.
 Assume e porta a termine compiti con apporti personali e prende valide iniziative nelle diverse sfere in cui agisce.
 Pianifica ed organizza in modo autonomo il proprio lavoro e realizza progetti originali.
 Trova soluzioni proprie a problemi di esperienza; adotta strategie di problem solving.

COMPETENZA CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

PROFILO IN INGRESSO SCUOLA INFANZIA		
<p>Il bambino comunica attraverso la mimica e i gesti i propri bisogni e stati d'animo. Esegue scarabocchi. Ascolta per brevissimi periodi, comprende semplici racconti/ drammatizzazioni. Partecipa a giochi in piccolissimo gruppo. Controlla alcuni schemi motori di base. Si tiene pulito, si veste e si sveste con il supporto dell' adulto.</p>		
SCUOLA INFANZIA		
	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
<p>BAMBINI DI 3,4, 5 ANNI La progettazione è destinata indistintamente ai bambini di tutte e tre le fasce d'età con crescente padronanza delle competenze sulla base del proprio sviluppo individuale , spesso non strettamente correlato all' età anagrafica.</p>	<p>Ascoltare il proprio corpo, padroneggiare abilità motorie di base in situazioni ambientali diverse. Consolidare, in modo crescente gli schemi motori di base. Utilizzare gli aspetti comunicativi- relazionali del messaggio corporeo. Partecipare alle attività di gioco rispettando le regole Esplorare ciò che ci circonda. Riprodurre avvenimenti di vita personale sperimentando tecniche grafico-pittoriche -manipolative differenti. Utilizzare il colore con crescente padronanza e creatività.</p>	<p>Lavoro individuale e a piccoli gruppi</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi psicomotori per la conoscenza del sé corporeo ● Giochi di sperimentazione dello spazio in riferimento al proprio corpo ● Giochi di socializzazione e di ruolo ● Osservazione/esplorazione dell' ambiente , d'immagini e dei materiali ● Visione di spettacoli , ascolto di storie, rielaborazione di esperienze, drammatizzazioni ● Rappresentazioni grafico-pittoriche -manipolative, attraverso la sperimentazione e l'utilizzo di tecniche e materiali differenti ● Giochi di imitazione/ ritmici musicali ● Canti
LIVELLI IN USCITA SCUOLA INFANZIA		
<p>INIZIALE</p>	<p>Con l'aiuto dell'insegnante riconosce le parti del corpo su di sé e lo rappresenta con espressioni grafiche essenziali. Aiutato controlla alcuni schemi motori di base come camminare e sedersi. Esprime emozioni attraverso il linguaggio del corpo;partecipa a giochi in coppia con la mediazione dell' adulto. Anche se stimolato dall' adulto non dimostra interesse verso i diversi contesti esperienziali. Esegue disegni senza particolare finalità espressiva. Colora su aree estese.</p>	

	<p>Sollecitato riproduce alcuni suoni ascoltati e frammenti canori. Segue spettacoli con la mediazione dell' insegnante.</p>
BASE	<p>Riconosce le parti del corpo su di sé, sugli altri e sulle immagini. Abbozza lo schema corporeo. Controlla i principali schemi motori statici e dinamici. Talvolta partecipa al gioco simbolico e dimostra un iniziale accettazione delle regole. Stimolato dall' adulto dimostra interesse verso le diverse esperienze. Si esprime intenzionalmente nel disegno. Colora cercando di restare all'interno delle figure. Segue spettacoli e filmati , mantenendo l' attenzione per brevi periodi. Riproduce suoni, rumori dell' ambiente e ritmi. Talvolta canta semplici canzoni</p>
INTERMEDIO	<p>Riconosce e rappresenta il corpo in modo completo. Ha acquisito un adeguato coordinamento della motricità fine. Esprime, comunica emozioni e vissuti attraverso il linguaggio del corpo ; partecipa al gioco simbolico dimostrando accettazione delle regole. Dimostra interesse verso i diversi contesti esperienziali. Si esprime graficamente utilizzando correttamente diverse tecniche; colora con precisione le figure. Descrive sommariamente quanto prodotto. Segue spettacoli teatrali e filmati di vario tipo con interesse sapendo poi rielaborare sommariamente. Esegue suoni, ritmi e rumori di crescente complessità. Produce sequenze sonore con la voce e semplici strumenti.</p>
AVANZATO	<p>Rappresenta il corpo fermo e in movimento con ricchezza di particolari Sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo , anche con l' uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all' interno della scuola e all' aperto. Esprime, comunica emozioni e vissuti, attraverso il linguaggio del corpo; partecipa attivamente nel gioco simbolico nel completo rispetto delle regole. Dimostra curiosità ed interesse verso i diversi contesti esperienziali, manifestando pieno coinvolgimento. Nelle attività grafico-pittoriche manipolative si esprime in modo adeguato e creativo, sapendo descrivere quanto prodotto. Segue con curiosità e piacere gli spettacoli , rielaborando il contenuto, verbalmente, graficamente ed attraverso la drammatizzazione. Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale , utilizzando voce, corpo e oggetti. Sperimenta e combina elementi musicali di base producendo semplici sequenze. Ha parte attiva nel canto.</p>

TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA INFANZIA / INGRESSO PRIMARIA

Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato. Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.

Comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

SCUOLA PRIMARIA

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA CLASSE SECONDA	Riconoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi del proprio vissuto e della propria comunità. Esprimere le proprie emozioni.	<ul style="list-style-type: none">● Utilizzo delle categorie temporali e spaziali.● Rappresentazione del proprio vissuto attraverso il disegno, i colori e il ritmo.
CLASSE TERZA CLASSE QUARTA CLASSE QUINTA	Riconoscere e collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi delle varie civiltà e individuarne le trasformazioni. Utilizzare conoscenze e abilità per orientarsi nel presente, per comprendere problemi del mondo contemporaneo e sviluppare atteggiamenti critici e consapevoli. Comunicare, esprimere emozioni, raccontare, utilizzando il linguaggio del corpo. Sviluppare interesse per l'ascolto di brani musicali e l'osservazione delle opere d'arte appartenenti alla propria e ad altre culture.	<ul style="list-style-type: none">● Collocazione spazio temporale di fatti ed eventi e periodizzazione.● Individuazione e confronto tra le strutture specifiche delle varie civiltà.● Osservazione, esplorazione e lettura di immagini di vario tipo e anche di opere d'arte.● Utilizzo di materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.● Conoscenza dei principali beni artistici, culturali e ambientali del territorio

LIVELLI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA

INIZIALE	Solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente, riconosce gli elementi del passato e del suo ambiente di vita. Se guidato riesce a riconoscere e leggere immagini note.
BASE	In modo discontinuo riconosce le caratteristiche storiche, geografiche, artistiche e culturali dell' ambiente circostante e le riferisce con un linguaggio semplice ed essenziale. Porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente.
INTERMEDIO	In modo autonomo e con continuità riconosce, esplora e comprende le caratteristiche storiche, geografiche, artistiche e culturali dell'ambiente circostante; le riferisce in modo chiaro e adeguato. Utilizza conoscenze e abilità per risolvere compiti anche in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove.

AVANZATO	Riconosce, conosce e comprende in autonomia le caratteristiche storiche, geografiche, artistiche e culturali dell'ambiente circostante e le riferisce con sicurezza in modo completo, utilizzando un linguaggio specifico. Porta a termine compiti in situazioni note e non note, impiegando una varietà di risorse sia fornite dal docente che reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
----------	---

TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA PRIMARIA / INGRESSO SECONDARIA

L'alunno riconosce elementi significativi del passato e delle diverse civiltà.
Riconosce le caratteristiche essenziali storico/geografiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
Utilizza le conoscenze e le abilità, relative al linguaggio espressivo/visivo, per produrre diversi tipi di messaggio ed è in grado di osservare, esplorare e leggere immagini.

SCUOLA SECONDARIA

	COMPETENZE DA SVILUPPARE	PERCORSI / ATTIVITA'
CLASSE PRIMA	Utilizzare le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi, narrativi, rappresentativi e comunicativi). Osservare e riconoscere gli elementi del patrimonio storico, culturale e ambientale del proprio Paese.	<ul style="list-style-type: none"> ● Lavori individuale e a piccoli gruppi. ● Scambi comunicativi. ● Osservazione, esplorazione e lettura immagini di vario tipo e anche opere d'arte. ● Produzione e rielaborazione in modo creativo degli elaborati grafico pittorici e multimediali con differenti materiali . ● Riconoscimento e confronto dei principali beni artistico culturali e ambientali dei diversi territori
CLASSE SECONDA E TERZA	Rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali). Riconoscere e collegare tra loro gli elementi del patrimonio storico, culturale e ambientale del proprio continente.	
CLASSE TERZA	Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) Produrre messaggi multimediali e musicali. Riconoscere e confrontare gli elementi del patrimonio storico, culturale e ambientale dei diversi continenti.	

LIVELLI IN USCITA SCUOLA SECONDARIA

INIZIALE	Realizza di elaborati creativi di vario tipo. Conosce alcuni codici espressivi ed elementi del proprio patrimonio culturale. Conosce in modo frammentario fatti storici, sociali e culturali del proprio Paese e li riferisce in modo parziale e difficoltoso. Se guidato inizia ad utilizzare in modo adeguato il linguaggio corporeo. L'alunno non sempre adotta atteggiamenti coerenti con gli obiettivi.
BASE	Realizza di elaborati creativi di vario tipo. Conosce alcuni codici espressivi e gli elementi fondamentali del proprio patrimonio culturale. Conosce in modo essenziale fatti storici, sociali e culturali del proprio Paese e li riferisce. Inizia ad utilizzare in modo adeguato il linguaggio corporeo. Adotta generalmente comportamenti corretti con l'aiuto dell'insegnante.
INTERMEDIO	E' autonomo nella realizzazione di elaborati creativi di vario tipo. Conosce i diversi codici espressivi, gli elementi appartenenti al proprio patrimonio culturale. Conosce fatti storici, sociali e culturali del proprio Paese e li riferisce in modo chiaro. Utilizza in modo adeguato il linguaggio corporeo. Adotta generalmente comportamenti corretti e mostra capacità di riflessione personali.
AVANZATO	E' autonomo e originale nella realizzazione di elaborati creativi di vario tipo. Conosce in modo approfondito i diversi codici espressivi e tutti gli elementi appartenenti al proprio patrimonio culturale e a quello di altri Paesi, e li riferisce in modo chiaro e completo. Analizza fatti storici, sociali e culturali con curiosità. Utilizza in modo consapevole il linguaggio corporeo. Adotta sempre comportamenti corretti e mostra di avere consapevolezza nell'elaborazione e nell'argomentazione.
TRAGUARDI IN USCITA SCUOLA SECONDARIA	
L'alunno realizza elaborati personali e creativi applicando le regole e le conoscenze del linguaggio visivo, anche con integrazione di più media e codici espressivi. Si informa e riconosce fatti e problemi storici/ sociali, anche mediante l'uso di risorse digitali. Riconosce ed esplora gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e di altri paesi. Utilizza gli aspetti comunicativo-relazionali del linguaggio corporeo per entrare in relazione con gli altri.	