

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

	TRAGUARDI TRASVERSALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>COSTITUZIONE</b>	<p><b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>  <b>Il sé e l'altro</b>  <b>Il corpo e il movimento</b>  <b>I discorsi e le parole</b></p> <p>-Sviluppare il senso di identità personale</p> <p>-Ascoltare e comprendere discorsi, offrire e chiedere spiegazioni</p>	<p><b>ANNI 3</b>                      -Prendere coscienza di sé e della propria identità                      -Sviluppare fiducia nelle figure di riferimento</p> <p><b>ANNI 4</b>                      -Riconoscere le proprie caratteristiche personali</p> <p><b>ANNI 5</b>                      -Sviluppare una positiva immagine di sé</p> <p><b>ANNI 3</b>                      -Ascoltare e comprendere semplici messaggi</p> <p><b>ANNI 4</b>                      -Prestare attenzione</p>	<p><b>ANNI 3</b>                      -Scopre il proprio corpo                      - Manifesta il senso di appartenenza: riconosce i compagni, le insegnanti, gli spazi</p> <p><b>ANNI 4</b>                      -Scopre il proprio corpo                      -Inizia a superare la dipendenza dall'adulto</p> <p><b>ANNI 5</b>                      -È autonomo e collaborativo nei giochi e nelle attività</p> <p><b>ANNI 3</b>                      -Ascolta e comprende semplici messaggi</p> <p><b>ANNI 4</b></p>	<p><b>ANNI 3</b>                      -Schema corporeo                      -Gruppi sociali riferiti all'esperienza, i loro ruoli e funzioni famiglia scuola</p> <p><b>ANNI 4</b>                      -Schema corporeo                      -Gruppi sociali riferiti all'esperienza, i loro ruoli e funzioni famiglia/ Scuola</p> <p><b>ANNI 5</b>                      -Partecipazione e collaborazione costruttive.</p> <p><b>ANNI 3</b>                      -Lessico fondamentale</p> <p><b>ANNI 4</b>                      -Lessico fondamentale per</p>

	<p>-Seguire regole di comportamento ed assumersi semplici responsabilità</p>	<p>all'ascolto e usare il linguaggio per raccontare e spiegare</p> <p><b>ANNI 5</b> -Riflettere, confrontarsi, discutere con adulti e compagni</p> <p><b>ANNI 3</b> - Conoscere e rispettare le regole della vita comunitaria</p> <p><b>ANNI 4</b> -Accettare e rispettare le regole della convivenza civile</p> <p><b>ANNI 5</b> -Conoscere e rispettare le regole della convivenza civile</p>	<p>-Ascolta e comprende i discorsi altrui -Interviene autonomamente nelle conversazioni</p> <p><b>ANNI 5</b> -Interagisce con gli altri mostrando fiducia nelle proprie capacità comunicative ponendo domande, esprimendo sentimenti e bisogni. -Manifesta interesse per i membri del gruppo: ascolta e interagisce nella comunicazione, nel gioco e nel lavoro</p> <p><b>ANNI 3</b> -Manifesta il senso di appartenenza: riconosce i compagni, le insegnanti, gli spazi, i materiali - Accetta e rispetta le regole -Osserva le routine della giornata</p> <p><b>ANNI 4</b> -Osserva le regole, rispetta i turni e distingue i ruoli degli adulti -Si comporta in modo adeguato ai contesti</p> <p><b>ANNI 5</b> -Accetta le regole, i ritmi e le turnazioni</p>	<p>la gestione di comunicazioni orali</p> <p><b>ANNI 5</b> - Lessico fondamentale per la gestione di comunicazioni orali</p> <p><b>ANNI 3</b> -Regole fondamentali della convivenza</p> <p><b>ANNI 4</b> -Significato di regola -Regole della convivenza civile nei gruppi di appartenenza</p> <p><b>ANNI 5</b> -Regole fondamentali della convivenza civile a</p>
--	--	---	---	--

	<p>-Raggiungere una prima consapevolezza dei propri diritti e quelli degli altri</p>	<p>-Conoscere le regole della strada</p> <p><b>ANNI 3</b> -Iniziare a conoscere l'esistenza dei diritti</p> <p><b>ANNI 4</b> -Riconoscere nei compagni tempi e modalità diverse - Saper aiutare i compagni che chiedono aiuto -Conoscere il significato di diritti e doveri</p> <p><b>ANNI 5</b> -Rispettare le differenze e le idee degli altri -Saper comprendere e rispettare i bisogni dell'altro -Conoscere, accettare e relazionarsi con la diversità -Conoscere alcuni diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia</p> <p><b>ANNI 3</b> -Riconoscere semplici simboli nazionali</p> <p><b>ANNI 4</b> -Conoscere i principali simboli legati all'identità nazionale</p>	<p>-Collabora per la realizzazione di un fine comune -Conoscere e rispettare le regole della strada</p> <p><b>ANNI 3</b> -Inizia a cogliere l'importanza dei diritti</p> <p><b>ANNI 4</b> -Riconosce nei compagni tempi e modalità diverse -Si comporta in modo adeguato ai contesti -Conosce il significato di diritti e doveri</p> <p><b>ANNI 5</b> -Riconosce nei compagni tempi e modalità diverse -Assume atteggiamenti e comportamenti adeguati a contesti e situazioni</p> <p><b>ANNI 3</b> -Riconosce semplici simboli nazionali</p> <p><b>ANNI 4</b> -Conosce i principali simboli legati all'identità nazionale</p>	<p>casa, nell'ambiente in strada -Educazione stradale -Numero 112 -Vigili del fuoco</p> <p><b>ANNI 3</b> -Cosa sono i diritti</p> <p><b>ANNI 4</b> -Conoscenza e accettazione delle diversità -Comprensione e rispetto delle diversità -Alcuni diritti della Convenzione ONU</p> <p><b>ANNI 5</b> -Comprende e rispetta le diversità - Conoscere le fragilità nelle persone -Tutoraggio Azioni di solidarietà -Alcuni diritti della Convenzione ONU</p> <p><b>ANNI 3</b> -Bandiera</p> <p><b>ANNI 4</b> -Usi e costumi del proprio territorio e della Nazione -Bandiera Inno</p> <p><b>ANNI 5</b> -Usi e costumi del</p>
--	--	---	---	--

	<p>-Riconoscere gli elementi istituzionali che caratterizzano la città</p>	<p><b>ANNI 5</b>          -Conoscere elementi della storia personale, familiare e della comunità          -Confrontare le proprie tradizioni con quelle degli altri bambini          -Conoscere un grande libro delle leggi chiamato Costituzione</p> <p><b>ANNI 3</b>          -Conoscere i diversi ruoli degli adulti nel contesto familiare e scolastico          -Riconoscere la scuola come contesto nel quale vivere serenamente          -Rispettare spazi e oggetti scolastici</p> <p><b>ANNI 4</b>          -Riconoscere la scuola come contesto nel quale vivere serenamente          -Conoscere i diversi ruoli degli adulti nel contesto scolastico          -Imparare a relazionarsi in maniera costruttiva con adulti e compagni</p> <p><b>ANNI 5</b>          -Riconoscere la scuola come contesto nel quale vivere serenamente          - Conoscere alcune strutture pubbliche (Municipio Biblioteca RSA)          -Riconoscere il ruolo e le funzioni</p>	<p><b>ANNI 5</b>          -Conosce il concetto di regola, legge</p> <p><b>ANNI 3</b>          -Si relaziona con le figure di riferimento e i compagni          -Rispetta spazi e materiale</p> <p><b>ANNI 4</b>          -Si relaziona positivamente con adulti e compagni          -Riconosce e rispetta i diversi ruoli di adulti e compagni          -Collabora</p> <p><b>ANNI 5</b>          -Si relaziona in modo positivo e collabora          -Comunica i propri bisogni e rispetta quelli degli altri          -Conosce si orienta e relaziona in ambienti nuovi</p>	<p>proprio territorio, della Nazione e di altri paesi          -Bandiera Inno Libro della Costituzione</p> <p><b>ANNI 3</b>          -Gruppi sociali riferiti all'esperienza famiglia/scuola          -I ruoli e le loro funzioni</p> <p><b>ANNI 4</b>          -Gruppi sociali riferiti all'esperienza famiglia/scuola          -I ruoli e le loro funzioni</p> <p><b>ANNI 5</b>          -Gruppi sociali riferiti all'esperienza famiglia/scuola/ territorio          -I ruoli e le loro funzioni          -Conoscenza della funzione e del funzionamento di alcune strutture</p>
--	--	--	--	---

<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p><b>CAMPI D'ESPERIENZA</b>  <b>Il corpo e il movimento</b>  <b>La conoscenza del mondo</b>  <b>Immagini suoni colori</b>  <b>Il sé e l'altro</b></p> <p>-Attuare forme di rispetto e cura nei confronti di sé, degli altri e della natura</p>	<p>di diverse figure che operano all'interno di strutture pubbliche  -Conoscere le principali figure istituzionali:  Sindaco e Presidente della Repubblica</p> <p><b>ANNI 3</b>  -Esprimere i propri bisogni  -Conoscere le principali norme sulla base della cura e igiene personale  -Percepire l'ambiente circostante  -Osservare il mutamento della natura  -Esplorare materiali diversi  - Assumere i primi atteggiamenti di tutela dell'ambiente  -Conoscere le regole base della raccolta differenziata</p> <p><b>ANNI 4</b>  -Osservare in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia</p>	<p>seguendo le indicazioni dell'adulto (Municipio Biblioteca RSA)  -Conosce il ruolo di principali istituzioni</p> <p><b>ANNI 3</b>  -Esprime i propri bisogni  -Mette in atto comportamenti corretti per la cura di sé e degli altri  -Attua i primi atteggiamenti di esplorazione  -Osserva per imparare  -Inizia a praticare la raccolta differenziata</p> <p><b>ANNI 4</b>  -Mette in atto comportamenti corretti per la cura di sé e gli altri</p>	<p>del territorio (biblioteca, comando di polizia municipale, RSA del paese)  -Il ruolo del Sindaco e del Presidente della Repubblica</p> <p><b>ANNI 3</b>  -Regole di igiene e cura del corpo  -Ambienti, natura, elementi  -Regole per la tutela dell'ambiente  -Raccolta differenziata</p> <p><b>ANNI 4</b>  -Regole di igiene e cura del corpo</p>
--	---	---	---	--

		<p>-Conoscere l'ambiente circostante</p> <p>-Scoprire le proprietà di elementi naturali e non attraverso i canali sensoriali</p> <p>-Conoscere e attivare la raccolta differenziata</p> <p>-Cogliere l'importanza della tutela dell'ambiente</p> <p><b>ANNI 5</b></p> <p>-Osservare in autonomia le pratiche routinarie di igiene e pulizia e le sa indicare ai compagni</p> <p>-Conoscere e apprezzare l'ambiente</p> <p>-Conoscere e attuare atteggiamenti rispettosi per la cura e salvaguardia dell'ambiente e della natura</p> <p>-Conoscere e attivare la raccolta differenziata</p> <p><b>ANNI 3</b></p> <p>-Esplorare l'ambiente usando i diversi canali sensoriali</p> <p>-Imparare a prendersi cura degli spazi e dei materiali</p> <p><b>ANNI 4</b></p> <p>-Riconoscere e discriminare gli elementi dell'ambiente</p> <p>-Rispettare i beni comuni</p>	<p>Utilizza la manipolazione l'osservazione come strumento di indagine</p> <p>-Pone domande sulla natura e i suoi fenomeni</p> <p>-Usa in modo corretto le risorse evitando gli sprechi</p> <p><b>ANNI 5</b></p> <p>-Mette in atto comportamenti corretti per la cura di sé e degli altri</p> <p>-Apprezza la natura e contribuisce alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>-Usa in modo corretto le risorse evitando gli sprechi</p> <p>-Ricicla correttamente i rifiuti e pratica forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p> <p><b>ANNI 3</b></p> <p>-Conosce e rispetta l'ambiente comune muovendosi anche attraverso i canali sensoriali</p> <p><b>ANNI 4</b></p> <p>-Percepire il rispetto per il materiale scolastico e l'ambiente circostante</p>	<p>Ambienti, natura, elementi</p> <p>-Rispetto e tutela dell'ambiente e della natura</p> <p>-Regole per un corretto utilizzo delle risorse</p> <p>-Raccolta differenziata</p> <p><b>ANNI 5</b></p> <p>-Regole di igiene e cura del corpo</p> <p>-Ambienti, natura, elementi</p> <p>-Rispetto e tutela dell'ambiente e della natura</p> <p>-Regole per un corretto utilizzo delle risorse</p> <p>-Raccolta differenziata</p> <p>-Riciclo</p> <p><b>ANNI 3</b></p> <p>-Ambienti e cura</p> <p><b>ANNI 4</b></p> <p>-Ambienti e cura</p>
--	--	---	---	---



<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p>	<p><b>CAMPI D' ESPERIENZA</b>  <b>La conoscenza del mondo</b></p> <p>-Iniziare a utilizzare i primi comandi comunicativi di programma          -Avvio al pensiero computazionale</p>	<p>-Riconoscere situazioni di pericolo e attua comportamenti adeguati</p> <p><b>ANNI 3</b>          -Sperimentare in un piccolo gruppo mediante il supporto dell'adulto l'utilizzo di semplici strumenti tecnologici          -Scoprire le prime esperienze collaborative</p> <p><b>ANNI 4</b>          -Sperimentare con il supporto dell'adulto l'utilizzo di semplici strumenti tecnologici e digitali per iniziare a giocare e ad acquisire informazioni</p> <p><b>ANNI 5</b>          -Sperimentare mediante il supporto dell'adulto l'utilizzo di strumenti tecnologici e digitali per giocare e acquisire informazioni.          -Avviare il pensiero computazionale</p>	<p>-Mette in atto comportamenti corretti per la sicurezza e della possibilità di affrontarli e risolverli</p> <p><b>ANNI 3</b>          -Sperimenta in gruppo l'utilizzo di semplici strumenti tecnologici          -Scopre le prime esperienze collaborative</p> <p><b>ANNI 4</b>          -Si interessa e sperimenta con l'adulto l'utilizzo di semplici strumenti tecnologici e digitali per iniziare a giocare e ad acquisire informazioni          -Inizia a collaborare e a condividere esperienze</p> <p><b>ANNI 5</b>          -Si interessa e sperimenta con l'adulto l'utilizzo di semplici strumenti tecnologici e digitali per iniziare a giocare e ad acquisire informazioni          -Avvia il pensiero computazionale</p>	<p><b>ANNI 5</b>          -Tutela dell'ambiente          -I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri          -Procedure di evacuazione</p> <p><b>ANNI 3</b>          -Strumenti tecnologici e digitali</p> <p><b>ANNI 4</b>          -Strumenti tecnologici e digitali</p> <p><b>ANNI 5</b>          -Strumenti</p>
-------------------------------------	--	---	--	---

				tecnologici e digitali -Coding e robotica
--	--	--	--	--

**SCUOLA PRIMARIA**

<b>PRIMA E SECONDA</b>				
	TRAGUARDI TRASVERSALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE
<b>COSTITUZIONE</b>	1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>- Condividere regole comunemente accettate.</li> <li>- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</li> <li>- Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con compagni e adulti.</li> <li>- Assumere comportamenti di interesse e cura degli altri e degli spazi comuni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- La collaborazione e la condivisione.</li> <li>- La diversità come valore.</li> <li>- Le relazioni tra coetanei e adulti.</li> <li>- Norme di comportamento per la tutela dei vari ambienti.</li> </ul>

		<p>responsabilità delle classi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>		
	<p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</li> <li>- Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</li> <li>- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.</li> <li>- Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la propria identità (Comune e nazione di residenza).</li> <li>- Conoscere l'inno e la bandiera nazionale.</li> <li>- Prendere consapevolezza dei diritti dell'infanzia (giornata del 20 novembre).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identità locale e nazionale.</li> <li>- Inno e bandiera nazionale.</li> <li>- I diritti dell'infanzia.</li> </ul>
	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le regole vigenti a scuola.</li> <li>-Concordare le regole comuni.</li> <li>- Cogliere nella diversità personale un valore e un fattore di arricchimento.</li> <li>- Conoscere e rispettare le norme di sicurezza.</li> <li>-Partecipare ad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole della comunità scolastica.</li> <li>- La diversità individuale come ricchezza (Giornata dei calzini spaiati).</li> <li>- Le norme di sicurezza.</li> </ul>

		- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico.	
	4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.	- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	- Esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere), avviandosi a riconoscere le cause e le conseguenze. - Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa. - Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.	- Il sé, le proprie capacità e i propri interessi. - L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione.
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare	- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità	-Individuare ruoli e funzioni dei lavori della vita quotidiana. -Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente	- Lavori della vita quotidiana. - La trasformazione dell'ambiente da parte dell'uomo. - Norme per rispettare l'ambiente tra cui: la raccolta differenziata e il

	atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.	scolastica e nella vita privata. - Riconoscere il valore del lavoro. - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	e dovute all'azione dell'uomo. - Conoscere e attuare semplici pratiche a tutela dell'ambiente.	riciclo, l'importanza delle risorse, in particolare dell'acqua.
	6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.	- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	- Conoscere ed attuare le norme di comportamento per la sicurezza in caso di condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).	- Norme di comportamento per la sicurezza in caso di condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).
	7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.	- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Conoscere e rispettare norme per la tutela dell'ambiente. - Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali. - Usare in modo corretto le risorse, evitando gli sprechi.	- Norme per rispettare l'ambiente tra cui: la raccolta differenziata e il riciclo, l'importanza delle risorse, in particolare dell'acqua.
	8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di	- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro	- A partire da situazioni quotidiane, sperimentar	- Attività ludiche di compravendita.

	percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.	nella vita quotidiana. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	e, tramite il gioco, esperienze di compravendita.	
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	- Conoscere il valore della legalità.	- Rispettare le norme di convivenza democratica	- Norme di convivenza democratica.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	- Utilizzare i device, con la guida dell'adulto, per elaborare semplici prodotti digitali.	- Semplici prodotti digitali (programmi di scrittura ed elaborazione testi).
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	- Avere cura dei device e seguire scrupolosamente le regole (netiquette) per il loro utilizzo.	- Conoscere i comportamenti da mantenere durante l'uso dei device.
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale. - Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	- Conoscere al fine di contrastare i rischi connessi con l'utilizzo di device.	- I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.

<b>TERZA, QUARTA E QUINTA</b>				
	TRAGUARDI TRASVERSALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	ABILITÀ	CONOSCENZE

<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.</li> <li>- Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli.</li> <li>- Condividere regole comunemente accettate.</li> <li>- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</li> <li>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti.</li> <li>- Attivare modalità relazionali positive e di collaborazione con compagni e adulti.</li> <li>- Assumere comportamenti di interesse e cura degli altri e degli spazi comuni.</li> <li>- Accettare l'altro rispettando la dignità umana e l'identità culturale, promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione.</li> <li>- Riconoscere i diritti-doveri fondamentali dell'uomo.</li> <li>- Riflettere sui fondamentali articoli della Costituzione Italiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>- La collaborazione e la condivisione.</li> <li>- La diversità come valore.</li> <li>- Le relazioni tra coetanei e adulti.</li> <li>- Norme di comportamento per la tutela dei vari ambienti.</li> <li>- Il senso di appartenenza alla comunità: la famiglia, la scuola, il quartiere, i gruppi sportivi...</li> <li>- Le regole della vita associata ed il loro rispetto.</li> <li>- Diritti umani (art. 2), Pari dignità delle persone (art. 3), Il dovere di contribuire in modo concreto alla qualità della vita della società (art. 4).</li> </ul>
----------------------------	---	---	---	---

	<p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</li> <li>- Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</li> <li>- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.</li> <li>- Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.</li> <li>- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.</li> <li>- Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la propria identità (Comune e nazione di residenza).</li> <li>- Conoscere l'inno e la bandiera nazionale.</li> <li>- Prendere consapevolezza dei diritti dell'infanzia (giornata del 20 novembre).</li> <li>- Riflettere sulla funzione di organizzazioni internazionali quali: UNICEF, ONU, FAO, ... per una sempre maggiore sensibilizzazione alla cittadinanza globale.</li> <li>- Riconoscere i principali Organi Costituzionali preposti ai poteri suddivisi dello Stato e le loro funzioni.</li> <li>- Riflettere sui fondamentali articoli della Costituzione Italiana.</li> <li>- Riflettere sulle ricorrenze civili più significative utili ad approfondire e i valori</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identità locale e nazionale.</li> <li>- Inno e bandiera nazionale.</li> <li>- I diritti dell'infanzia.</li> <li>- Funzioni, finalità e simboli delle principali Organizzazioni preposte alla tutela dei diritti dell'uomo.</li> <li>- Funzioni e finalità dei principali Organi Costituzionali Amministrativi e dello Stato.</li> <li>- Procedure elettorali.</li> <li>- Cenni al processo storico che ha determinato il costituirsi della Comunità Europea.</li> <li>- Eventi storici che hanno portato alla stesura della Costituzione da parte dell'Assemblea Costituente.</li> </ul>
--	---	--	---	---

			fondanti della Costituzione	
	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</li> <li>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>- Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le regole vigenti a scuola.</li> <li>-Concordare le regole comuni.</li> <li>-Cogliere nella diversità personale un valore e un fattore di arricchimento.</li> <li>- Conoscere e rispettare le norme di sicurezza.</li> <li>-Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico.</li> <li>-Individuare nel proprio ambiente di vita i luoghi pericolosi per il pedone o il ciclista, che richiedono comportamenti particolarmente attenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole della comunità scolastica.</li> <li>- La diversità individuale come ricchezza (Giornata dei calzini spaiati).</li> <li>- Le norme di sicurezza.</li> <li>- Prime conoscenze di segnaletica, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li> </ul>
	<p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Esprimere gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere), avviandosi a riconoscerne le cause e le conseguenze.</li> <li>- Sviluppare corretti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il sé, le proprie capacità e i propri interessi.</li> <li>- L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione e a un sano stile di vita.</li> <li>- Regole utili a sviluppare il senso della</li> </ul>

		<p>- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<p>atteggiamenti alimentari con particolare riferimento alla prima colazione, alla merenda e alla mensa.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni.</li><li>- Mettere in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</li><li>- Individuare e adottare comportamenti rivolti alla prevenzione delle malattie personali e sociali.</li><li>- Accettare l'altro rispettando la dignità umana e l'identità culturale, promuovendo i processi dell'appartenenza e dell'integrazione.</li><li>- Essere sensibile ai problemi della salute e dell'igiene personale, promuovendo azioni di</li></ul>	<p>responsabilità personale e della legalità.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lotta alla dipendenza da fumo e droga.</li></ul>
--	--	---	---	--

			tutela e di prevenzione	
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</li> <li>- Riconoscere il valore del lavoro.</li> <li>- Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</li> <li>- Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>- Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Individuare ruoli e funzioni dei lavori della vita quotidiana.</li> <li>-Riconoscer e le trasformazioni dell'ambiente e dovute all'azione dell'uomo.</li> <li>- Conoscere e attuare semplici pratiche a tutela dell'ambiente.</li> <li>- Conoscere lo sviluppo economico in Italia.</li> <li>- Prendere contatto con strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali del proprio territorio (es. musei, biblioteche, associazioni culturali e ambientalist e...).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lavori della vita quotidiana.</li> <li>- La trasformazione dell'ambiente da parte dell'uomo.</li> <li>- Norme per rispettare l'ambiente: la raccolta differenziata e il riciclo; l'importanza dell'acqua l'uso consapevole delle risorse, energetiche.</li> <li>- Le bellezze naturali e artistiche del proprio territorio, della propria regione e del proprio Stato (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> </ul>
	<p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed attuare le norme di comportamento per la sicurezza in caso di condizioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme di comportamento per la sicurezza in caso di condizioni di rischio (sismico, vulcanico,</li> </ul>

	<p>Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>in collaborazione con la Protezione civile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.</li> </ul>	<p>di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili</li> </ul>	<p>idrogeologico, climatico, ...).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme che tutelano l'ambiente.</li> </ul>
	<p>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.</li> <li>- Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare norme per la tutela dell'ambiente.</li> <li>- Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</li> <li>- Usare in modo corretto le risorse, evitando gli sprechi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme per rispettare l'ambiente: la raccolta differenziata e il riciclo; l'importanza dell'acqua l'uso consapevole delle risorse, energetiche.</li> <li>- Le bellezze naturali e artistiche del proprio territorio, della propria regione e del proprio Stato (Patrimonio culturale come bellezza da preservare).</li> </ul>
	<p>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</li> <li>- Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A partire da situazioni quotidiane, sperimentare, tramite il gioco e la situazione problematica, esperienze di compravendita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Attività ludiche di compravendita.</li> <li>- I concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</li> </ul>

		- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.		
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	- Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. - Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. - Conoscere il valore della legalità.	- Conoscere la storia delle varie forme di criminalità e della lotta contro di esse.	- I concetti di legalità, criminalità e lotta alla criminalità.
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	- Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi. - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali. -Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	- Ricavare informazioni e contenuti digitali. - Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti dei dati.	- Le tecnologie digitali, i mezzi e le forme di comunicazione digitali. I - Il web, il funzionamento della rete, le fonti e i dati reperibili in rete, i contenuti e le informazioni digitali.
	11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.	- Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer. - Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	- Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza attiva, attraverso adeguate tecnologie digitali. - Conoscere le regole di una corretta comunicazione digitale (netiquette) - Conoscere i comportamenti da mantenere durante l'uso di	- Le norme e i comportamenti da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.

			device e adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico.	
	12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.</li> <li>- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</li> <li>- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</li> <li>- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Distinguere l'identità digitale da un'identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>- Saper riflettere criticamente e sull'uso delle tecnologie.</li> <li>-Comprendere che esistono conseguenze e alle proprie azioni.</li> <li>-Riconoscere, evitare e contrastare bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Il concetto di dato personale e di identità digitale</li> <li>- I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</li> <li>- I principali rischi che si corrono navigando in internet e condividendo contenuti.</li> <li>- Conoscere le conseguenze delle proprie azioni in internet.</li> <li>- Differenza tra uno scherzo e un atto di bullismo e/o cyberbullismo.</li> <li>- Lotta a bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>

**SECONDARIA I GRADO**

<b>SECONDARIA I GRADO</b>				
	<b>TRAGUARDI TRASVERSALI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>CONOSCENZE</b>

<p><b>COSTITUZIONE</b></p>	<p>1. Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la struttura della Costituzione ed individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini.</li> <li>- Condividere regole comunemente accettate e tutelare i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità.</li> <li>- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</li> <li>- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</li> <li>- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</li> <li>- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</li> </ul>	<p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune e comprendere il valore dei diritti e dei doveri.</li> <li>- Riconoscere e distinguere le forme di violenza verbale, fisica e psicologica e impegnarsi per contrastarle.</li> <li>- Riconoscere le situazioni di difficoltà e impegnarsi nell'aiuto solidale</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Regolamento d'Istituto.</li> <li>- Norme e leggi per vivere insieme.</li> <li>- L'ente locale e le Regioni</li> </ul> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le diverse forme di governo nei secoli.</li> <li>- Le moderne democrazie.</li> <li>- Lo Stato italiano L'Unione Europea</li> </ul> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dall'articolo 1 all'articolo 12 della Costituzione.</li> <li>- Organismi ed agenzie internazionali</li> <li>- Associazioni umanitarie, onlus ed enti di volontariato.</li> <li>- Dallo Statuto Albertino alla Costituzione.</li> <li>- La nascita della bandiera e dell'Inno nazionale.</li> <li>- La Costituzione italiana.</li> <li>- La difesa della legalità e la pace.</li> <li>- I diritti umani (pace, libertà, salute, istruzione)</li> </ul>
----------------------------	---	---	---	--

	<p>2. Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la storia, gli organi e le funzioni della comunità locale, regionale e nazionale e dei servizi pubblici presenti nel territorio, i loro stemmi e bandiere.</li> <li>- Conoscere il valore e il significato del concetto di patria.</li> <li>- Sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.</li> <li>- Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</li> <li>- Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea, lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</li> <li>- Conoscere i principali Organismi internazionali (ONU...) e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate</li> </ul>	<p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere la propria identità (Comune e nazione di residenza).</li> <li>- Conoscere l'inno e la bandiera nazionale.</li> <li>- Riconoscere le situazioni di difficoltà e impegnarsi nell'aiuto solidale.</li> </ul>	<p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <p>(vd. Punto 1)</p> <p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gli enti locali: struttura, organi e servizi</li> <li>- La storia del territorio</li> </ul> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La struttura dello Stato Italiano</li> <li>- Gli antichi stati italiani: struttura e caratteristiche</li> <li>- Unione europea: nascita, organi principali e struttura</li> </ul> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La nascita dello Stato nazionale italiano</li> <li>- Statuto Albertino</li> <li>- la Repubblica e la Costituzione</li> <li>- Struttura dello stato, organi e servizi</li> <li>- Principi e valori fondanti</li> <li>- Analisi di alcuni articoli</li> <li>- Storia della bandiera italiana</li> <li>- Storia dell'inno nazionale e del simbolo nazionale</li> </ul>
--	---	--	--	--

	<p>3. Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici che regolano la convivenza e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</li> <li>- Conoscere il principio di uguaglianza e del pieno rispetto dell'altro per la valorizzazione della persona umana.</li> <li>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</li> <li>- Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi e responsabili.</li> </ul>	<p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare le regole vigenti a scuola.</li> <li>-Concordare le regole comuni.</li> <li>- Cogliere nella diversità personale un valore e un fattore di arricchimento</li> <li>- Conoscere e rispetta le norme di sicurezza.</li> <li>-Partecipare ad esercitazioni di evacuazione dell'edificio scolastico.</li> </ul>	<p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le regole della comunità scolastica.</li> <li>- La diversità individuale come ricchezza</li> <li>- Le norme di sicurezza.</li> <li>-Le procedure di evacuazione</li> </ul>
--	--	---	--	---

	<p>4. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>	<p>- Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.          -Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza.</p>	<p><b>TUTTE LE CLASSI</b>          -Sviluppare corretti atteggiamenti alimentari.          -Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni per la creazione di spazi salubri.          -Avere cura di sé e della propria salute.</p>	<p><b>CLASSI PRIME</b>          -Lo stile di vita salutare          -Il benessere psicofisico  <b>CLASSI SECONDE</b>          -La piramide alimentare e il corretto regime alimentare  <b>CLASSI TERZE</b>          -Le droghe e le conseguenze del loro uso.</p>
--	---	---	---	---

<p><b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b></p>	<p>5. Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</li> <li>- Riconoscere il valore del lavoro e dei settori economici, in particolare del proprio territorio, conoscendo norme e regole che disciplinano il lavoro.</li> <li>- Riconoscere l'impatto delle trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo, mettendo in atto comportamenti che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</li> <li>-Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</li> <li>-Conoscere enti, organi ed istituzioni che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adottare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e la sostenibilità ambientale.</li> <li>-Sapere usare e distinguere termini economici elementari come spesa, ricavo, guadagno, investimento.</li> <li>-Riconoscere le trasformazioni dell'ambiente dovute all'azione dell'uomo.</li> <li>- Conoscere e attuare semplici pratiche a tutela dell'ambiente.</li> </ul> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.</li> <li>-Riconoscere i principali disturbi alimentari.</li> <li>- Riconoscere le diverse forme di inquinamento</li> <li>- Distinguere i diversi materiali per il corretto riciclo.</li> <li>-Usare consapevolmente nella</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- I settori economici.</li> <li>- La trasformazione dell'ambiente da parte dell'uomo.</li> <li>- Lo sviluppo sostenibile.</li> <li>-L'inquinamento ambientale</li> <li>- Raccolta differenziata e riciclo, l'importanza delle risorse, in particolare dell'acqua.</li> <li>- Analisi della situazione del territorio in cui si vive.</li> </ul> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Problemi ambientali, riuso e riciclo.</li> <li>-Educazione alimentare</li> <li>-Educazione alla salute</li> <li>- Organismi europei ed internazionali per la tutela del patrimonio artistico, culturale e naturale.</li> <li>- Il mercato economico: storia della moneta e degli scambi internazionali.</li> </ul>
--	---	--	--	---

		di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	<p>pratica quotidiana i termini economici e conoscere i meccanismi basilari dell'economia</p> <p><b>CLASSE TERZA</b>  -Conoscere i problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale.  -Essere consapevole delle diverse problematiche e ambientali.  -Sapere usare e distinguere nella pratica quotidiana i termini economici e conoscere i meccanismi dell'economia</p>	<p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p>-Sviluppo sostenibile e globalizzazione  -Agenda 2030  -Stili di vita sani e corretti e prevenzione dalle dipendenze.</p>
	<p>6. Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio.  Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</p>	<p>- Riconoscere le situazioni di pericolo ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.  -Individuare e analizzare le cause delle trasformazioni ambientali in atto.</p>	<p><b>TUTTE LE CLASSI</b>  - Conoscere ed attuare le norme di comportamento per la sicurezza in caso di condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico).</p>	<p><b>TUTTE LE CLASSI</b>  - Norme di comportamento per la sicurezza in caso di condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico).</p>

	<p>7. Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare gli elementi che costituiscono il nostro patrimonio artistico/culturale. materiale/immateriali, le specificità turistiche ed alimentari.</li> <li>-Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>	<p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere e rispettare norme per la tutela dell'ambiente.</li> <li>- Praticare forme di utilizzo e di riciclo dei materiali.</li> <li>- Usare in modo corretto le risorse, evitando gli sprechi.</li> </ul>	<p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme per rispettare l'ambiente tra cui: la raccolta differenziata e il riciclo, l'importanza delle risorse, in particolare dell'acqua.</li> </ul>
	<p>8. Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi e le regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</li> <li>- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, conoscendo e applicando forme di risparmio, gestendo acquisti, effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</li> <li>- Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle</li> </ul>	<p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Attuare esperienze di compravendita, anche virtuale.</li> </ul>	<p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Meccanismi del mercato, leggi fondamentali dell'economia, la compravendita.</li> </ul> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Storia degli istituti bancari e delle assicurazioni.</li> <li>-La Borsa</li> <li>-Il mercato del lavoro</li> </ul>

		proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento e proprietà privata.		
	9. Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme.</li> <li>- Conoscere la storia dei fenomeni mafiosi e riflettere sul valore della legalità e sulle misure di contrasto.</li> <li>- Riconoscere il bene pubblico come patrimonio comune di tutti.</li> </ul>	<p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispettare le norme di convivenza democratica</li> </ul>	<p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Norme di convivenza democratica.</li> <li><b>CLASSE TERZA</b></li> <li>- Storia delle diverse forme di mafia e di illegalità</li> </ul>
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>	10. Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici, ma personali prodotti digitali.</li> <li>- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, valutandone provenienza ed attendibilità</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare alcuni tipi di device per elaborare prodotti digitali.</li> <li>- Accedere a contenuti digitali (e-book, siti tematici, dizionari online...) e utilizzarli in modo guidato.</li> <li>- Utilizzare alcune web apps a scopo didattico in modo responsabile.</li> </ul> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare in modo sostanzialmente autonome dispositivi elettronici.</li> <li>- Accedere a</li> </ul>	<p><b>CLASSE PRIMA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso di libri digitali e realizzazione degli stessi.</li> <li>- Utilizzo di motori di ricerca a scopo didattico.</li> <li>- Conoscenza ed uso della Gsuite e di piattaforme didattiche.</li> </ul> <p><b>CLASSE SECONDA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzo e realizzazione di libri digitali.</li> <li>- Uso di motori di ricerca a scopo didattico.</li> </ul>

		<p>contenuti digitali (e-book, siti tematici, dizionari online...) e li utilizza autonomamente.</p> <p>-Utilizzare alcune web apps a scopo didattico in modo responsabile e autonomo.</p> <p>-Comprende l'importanza del concetto di privacy.</p> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p>-Utilizzare i dispositivi elettronici in modo del tutto autonomo.</p> <p>-Accedere a contenuti digitali (e-book, siti tematici, dizionari online...) e li utilizza in modo responsabile e critico.</p> <p>-Utilizzare alcune web apps a scopo didattico in modo responsabile e autonomo.</p> <p>-Conoscere i vantaggi e i rischi dell'uso dell'IA.</p>	<p>-Utilizzo consapevole della rete, dei browser, dei siti web, delle mail e delle piattaforme digitali.</p> <p>-Conoscenza dei rischi della rete (uso improprio dei social e cyberbullismo).</p> <p><b>CLASSE TERZA</b></p> <p>-Uso e realizzazione di libri digitali.</p> <p>-Uso di motori di ricerca a scopo didattico.</p> <p>-Utilizzo consapevole della rete, dei browser, dei siti web e delle mail per la condivisione di contenuti di apprendimento</p> <p>-Utilizzo delle piattaforme digitali.</p> <p>-Rischi della rete (uso improprio dei social e cyberbullismo).</p>
--	--	--	--

			Rispettare la privacy propria e altrui.	
	<p>11. Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>	<p>- Conoscere ed usare con le principali tecnologie digitali per interagire con altri, adattando la comunicazione allo specifico contesto</p> <p>- Conoscere e applicare le regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali smartphone, tablet e computer.</p> <p>- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore</p>	<p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <p>- Avere cura dei device</p> <p>- Seguire scrupolosamente le regole (netiquette) nelle comunicazioni e nelle interazioni digitali.</p>	<p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <p>- Regole da seguire per l'uso corretto dei device.</p> <p>- La Netiquette</p>
	<p>12. Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</p>	<p>- Creare e gestire la propria identità digitale, controllando la circolazione dei propri dati personali, attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</p> <p>- Conoscere i rischi connessi con l'uso degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.</p> <p>- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.</p>	<p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <p>- Conoscere i rischi connessi all'uso improprio dei device.</p>	<p><b>TUTTE LE CLASSI</b></p> <p>- I rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico nell'uso delle tecnologie digitali.</p>

